



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "PARISI-DE SANCTIS"

FGIC85900G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PARISI-DE SANCTIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6164** del **17/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2022** con delibera n. 23/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 126** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 148** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 158** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'incidenza di alunni stranieri è alta (nell'a.s. 2022/2023, più di 100 di cui 34 nell'Infanzia, 59 nella Primaria e 29 nella Secondaria di I grado). La maggior parte proviene da Paesi europei come Romania, Albania e Macedonia, i rimanenti provengono soprattutto dal Marocco e dalla Cina. Per molti di loro il processo d'integrazione è in via di conclusione, anche se non mancano alunni che necessitano di prima alfabetizzazione. Questa presenza non è un limite, ma un motivo di arricchimento e di riflessione culturale. Altissima anche la presenza di alunni con BES, dei quali solo quelli certificati ai sensi della Legge 104/92 (art. 3, comma 1 e 3) sono circa l'12,5% della popolazione scolastica complessiva. Ciononostante, il contesto in cui opera la scuola è quello di una società in veloce trasformazione, dove la diffusione di linguaggi digitali, dei mezzi telematici ed informatici, l'accentuarsi delle situazioni di natura multiculturale sono tutti fattori che richiedono nuove esigenze educative alle quali la scuola risponde adeguatamente.

VINCOLI

L'Istituto agisce sul territorio dei 'Quartieri Settecenteschi' di Foggia, periferia centrale della città, caratterizzata da un elevato degrado urbanistico e sociale e da bassi livelli di formazione scolastica dei residenti. La percentuale di disoccupati è molto alta, lo status socio economico delle famiglie degli studenti è generalmente molto basso. Le forme di microcriminalità e di delinquenza minorile organizzata sono molto diversificate e diffuse. Da un'indagine condotta sulla situazione socio-culturale di provenienza degli alunni, emerge che sono presenti numerose famiglie che vivono situazioni di svantaggio socio-economico, acuite dall'attuale crisi economica. Ci sono, comunque, anche nuclei familiari attenti ai problemi educativi dei propri figli, disponibili al dialogo e alla collaborazione; sono in aumento i separati con situazione di conflittualità familiare, le famiglie mono genitoriali e alcune famiglie attenzionate dai servizi sociali e/o con provvedimenti del Tribunale.

Territorio e capitale sociale



OPPORTUNITÀ

Nella zona sono presenti tre parrocchie che organizzano nel periodo scolastico doposcuola pomeridiano a titolo quasi gratuito per alunni bisognosi e attività ludico ricreative durante il periodo estivo. Inoltre sono presenti la Pinacoteca Comunale '9cento' e due piccoli teatri, punti di riferimento culturale per la scuola e il territorio. Nel nostro Istituto, grazie anche alla donazione di giochi attrezzati da parte dell'Associazione "I LIONS", è stato allestito un parco giochi, che è gestito dal Comitato Genitori e spesso aperto la domenica per gli alunni della nostra scuola e del territorio. Confinante con la scuola è attivo un "Centro antiviolenza" per adulti e minori: sono molteplici gli spunti collaborativi con le iniziative dell'Istituto. Sono presenti diversi esercizi commerciali e scuole private di ballo. La scuola rappresenta uno dei pochi presidi di legalità nel quartiere e si sta distinguendo a livello cittadino per la sua apertura alle opportunità di apprendimento non formale ed informale, con molteplici iniziative che la stanno rendendo sempre più concretamente un "civic center".

VINCOLI

Sotto l'aspetto urbanistico, il quartiere è contraddistinto da edilizia ad alta densità abitativa, prevalentemente civile e popolare. La zona più a ridosso del centro storico è costituita da 'bassi' non più abitati da famiglie italiane, sostituite da famiglie di immigrati. I fenomeni di microcriminalità, di disgregazione sociale e il basso capitale sociale rendono il quartiere una zona ad alto rischio; in esso mancano spazi verdi attrezzati e centri sportivi. Esiste una significativa mobilità abitativa: parecchie famiglie lasciano le abitazioni del quartiere per trasferirsi in case popolari in zone più periferiche della città. Sono pertanto frequenti le richieste di nulla osta al trasferimento presso le scuole di questi quartieri.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici che ospitano l'Istituto comprensivo risalgono al periodo fascista. Essi sono stati ristrutturati interamente una decina di anni fa e, più recentemente, sono stati eseguiti ulteriori lavori di messa in sicurezza (in particolare, delle controsoffittature). Ciascun plesso scolastico è dotato di un laboratorio informatico e ogni aula possiede una postazione multimediale collegata alla rete. Con



i finanziamenti degli ultimi PON FESR sono state acquistate numerose LIM e sono state state potenziate sia la rete WLAN che la connessione Wi-Fi in banda larga; quest'ultima è disponibile ed efficiente in tutto il perimetro scolastico. Nei laboratori è stata incrementata la dotazione informatica tramite l'installazione di altre postazioni. Complessivamente la struttura risulta composta da due plessi scolastici (dotati ambedue di ascensori per raggiungere le rispettive aule), una palazzina con Uffici, Biblioteche e Archivi, una Sala Polifunzionale con annesso Laboratorio Musicale, un cortile e una Palestra. La struttura scolastica è dotata di scale antincendio, porte antipanico, di rampe per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per i disabili. Rilevante la dotazione, nei due plessi principali, di due defibrillatori semiautomatici, nonché la presenza di personale scolastico rigorosamente formato in materia di sicurezza generale, di primo soccorso e procedure antincendio.

VINCOLI

Nonostante i lavori di ristrutturazione e di riqualificazione, non è stato rilasciato all'Istituto il certificato di agibilità e di prevenzione incendi. Dall'ottobre 2011, a seguito dell'inagibilità strutturale della S.S. di 1^a grado "De Sanctis" e dei successivi atti incendiari e vandalici che l'hanno colpita, le classi sono state ospitate presso gli edifici dell'allora Circolo Didattico 'Parisi'. In seguito al piano di razionalizzazione, dall'anno scolastico 2012/2013 è nato l'I.C. 'Parisi-De Sanctis'. La palestra purtroppo non soddisfa le esigenze di tutte le classi; le aule più ampie sono state destinate ed attrezzate a refettori per la fruizione dei pasti nelle sezioni e nelle classi a tempo pieno di Scuola Infanzia e Scuola Primaria. Avendo ospitato la scuola secondaria, purtroppo quasi tutti gli spazi laboratoriali sono stati sottratti ad entrambe le strutture scolastiche di provenienza. Questa situazione dovrebbe essere transitoria; è in via di ristrutturazione la sede della "De Sanctis" che sarà riconsegnata probabilmente nell'a. s. 2022/23.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FGIC85900G
Indirizzo	VIA MARCHESE DE ROSA 23 FOGGIA 71121 FOGGIA
Telefono	0881617816
Email	FGIC85900G@istruzione.it
Pec	fgic85900g@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.PARISIDESANCTIS.EDU.IT

Plessi

VIA MARCHESE DE ROSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85901C
Indirizzo	VIA MARCHESE DE ROSA 23 FOGGIA 71121 FOGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Medaglie d`Oro - Parisi Infanzia SNC - 71121 FOGGIA FG

PARISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE85901N



Indirizzo VIA MARCHESE DE ROSA 23 FOGGIA 71121 FOGGIA

Edifici

- Via MATTEOTTI 130 - 71121 FOGGIA FG
- Piazza Med.D`Oro/v.Matteotti SNC - 71121 FOGGIA FG

Numero Classi 18

Totale Alunni 321

DE SANCTIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FGMM85901L

Indirizzo VIA MARCHESE DE ROSA 23 FOGGIA 71121 FOGGIA

Numero Classi 9

Totale Alunni 168

Approfondimento

Dall'ottobre 2011, a seguito dell'inagibilità strutturale della S.S. di primo grado "De Sanctis" e dei successivi atti incendiari e vandalici che l'hanno colpita, le classi sono state ospitate presso gli edifici dell'allora Circolo Didattico "N. Parisi" che comprendeva la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria. In seguito al piano di razionalizzazione, dall'anno scolastico 2012/2013 è nato l'I.C. "Parisi-De Sanctis".

Breve storia della scuola

Nel 1915 l'Amministrazione Comunale retta dal Sindaco Cav. Raffaele Vaccarella, constatando la carenza di aule ad uso dell'istruzione primaria, decise di costruire un gruppo di edifici composti da due grandi fabbricati con i prospetti su piazzale Parisi (oggi piazza Medaglie d'Oro) e su via Cavallotti (oggi G. Matteotti) e da due altri interni per la ricreazione, situati in un vasto cortile di 5.000 mq. I lavori per la costruzione iniziarono il 19 aprile 1915 ma, a causa di contese con la ditta costruttrice, vennero sospesi per ben tredici anni lasciando incompleto l'edificio di via Cavallotti. Sotto



l'Amministrazione Podestarile retta dall'avv. Alberto Perrone, i lavori ripresi nel maggio 1928 e condotti con fervidissimo ritmo, terminarono nel giro di pochi mesi, tanto che il 28 ottobre del 1928 l' **"edifizie"** (così chiamato dalla cittadinanza), intitolato al pittore foggiano Nicola Parisi, venne inaugurato ed accolse oltre mille alunni.

Originariamente la scuola media De Sanctis doveva essere intitolata ad «Amedeo di Savoia Aosta». Probabilmente la richiesta d'intitolazione non ricevette risposta dal Ministero per gli avvenimenti storici che accompagnarono la caduta del Governo nel 1943. Successivamente l'allora preside Testa con prot. 412 del 18 marzo 1947 trasmise al Provveditore agli Studi di Foggia il materiale relativo all'intitolazione della Scuola a «F. De Sanctis» per la figura storica e umana del grande letterato italiano, iniziatore della critica estetica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Servizio pre-scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10

Approfondimento

La scuola, a partire dal 2007, ha partecipato a tutti i bandi Pon-Fesr ed è in possesso di una cospicua



dotazione tecnologica e digitale a supporto amministrativo e didattico.



Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	20

Approfondimento

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato e si colloca nella fascia di età superiore a 50 anni e ciò costituisce un punto di forza in quanto competenze, continuità ed esperienze acquisite concorrono al miglioramento della professione docente. Si registra un incremento del numero dei docenti laureati grazie anche alle recenti immissioni in ruolo. La stabilità dei docenti nei primi due gradi della scuola garantisce la continuità e la conoscenza del contesto in cui si opera; molti hanno concluso i corsi di formazione nella lingua inglese e tanti altri partecipano ai corsi di formazione TIC di livello avanzato. La stabilità dei docenti nella scuola è maggiore nei segmenti Infanzia e Primaria; nella Secondaria è minore a causa della contrazione delle ore di cattedra dovute alla perdita numerica degli alunni (connessa soprattutto al ritardo da parte del comune della ristrutturazione dell'originario plesso De Sanctis) e alla frammentazione delle cattedre orario.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV e nel PdM, il PTOF del triennio 2019/22 dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove. La nostra **Vision** è quella di una scuola per tutti: **"non uno di meno"**.*

*In quanto luogo di formazione civile e culturale, l'Istituto si prefigge la **missione** di **favorire il successo scolastico di tutti gli allievi** (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori) A tal fine si ritiene necessario:*

- nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive;*
- diffondere progetti di inclusione legati ai BES;*
- implementare nella scuola attività e laboratori volti alla valorizzazione delle eccellenze;*
- garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici, con un progetto pluriennale di continuità e di orientamento scolastico.*

Le nostre finalità educative sono:

- 1. garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità;*
- 2. stimolare il dialogo interculturale.*
- 3. implementare azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi;*
- 4. consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.*

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Aspetti generali



Le motivazioni della scelta effettuata (v. successiva sottosezione) sono le seguenti:

lo sfondo integratore all'interno del quale costruire il lavoro di potenziamento delle competenze di base degli studenti è rappresentato dalle "competenze sociali e civiche". La scuola, come già abbondantemente circostanziato nel RAV, opera in un contesto di periferia "centrale" degradata, ed è uno dei pochi baluardi di legalità; il patto educativo con le famiglie va costantemente presidiato, anche al fine di supportare loro nel ruolo genitoriale. Anche alla luce delle altissime percentuali di alunni con BES e stranieri, tale azione formativa deve procedere di pari passo con approcci educativi concretamente inclusivi, garantendo però, nel contempo, il diritto di ciascuno studente di raggiungere i traguardi di competenze previsti dal curriculum d'istituto e dalle Indicazioni Nazionali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Condivisione di un curriculum formativo e didattico coordinato ed unitario**

L'effetto positivo della condivisione di un curriculum didattico coordinato all'interno dell'Istituto Comprensivo è rappresentato dall'unitarietà del percorso formativo che tende allo sviluppo armonico dell'alunno, dai 3 ai 14 anni, e alla costruzione della sua identità, grazie alla continuità e alla verticalizzazione della progettualità educativa e didattica. La collaborazione professionale tra i docenti dei diversi ordini di scuola si estrinseca nella concordanza di obiettivi cognitivi di passaggio, di informazioni utili sugli alunni, fino ad arrivare alla progettazione di veri e propri anni ponte che prevedono attività didattiche che attraversino i confini delle diverse scuole. E' questa la motivazione profonda che spinge i docenti dell'I.C. alla progettazione di iniziative didattiche congiunte - come quella relativa all'avviamento dello strumento musicale - che iniziano in un ordine scolastico, che proseguono sistematicamente e che si concludono nel primo periodo dell'ordine successivo. La valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati con il coinvolgimento degli alunni, la riorganizzazione del tempo del fare scuola rappresentano strumenti utili per la prevenzione della dispersione scolastica, la progettazione didattica pluriennale e unitaria, il successo formativo degli alunni nell'ordine di scuola successivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico



con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione di apposite iniziative progettuali legate al recupero delle competenze di base (Italiano e matematica)

Potenziare iniziative didattiche congiunte per realizzare progetti ponte fra i diversi ordini di scuola (curricolo formativo e didattico coordinato ed unitario)



Attività prevista nel percorso: Recupero/potenziamento delle competenze in italiano e matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Le attività di recupero/potenziamento delle competenze in italiano e matematica saranno condotte attraverso percorsi personalizzati in piccoli gruppi di livello (EE+MM). In particolare, il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche sarà effettuato per gruppi di classi parallele e con l'impiego di metodologie didattiche innovative che promuovano situazioni di apprendimento collaborativo (quali il cooperative learning e il peer to peer), favoriscano approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio), in un'ottica anche di sviluppo di competenze trasversali, esplorazione, scoperta, di problem solving, di learning by doing, di cittadinanza attiva, di competenze sociali per la sperimentazione di atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all'Intercultura. A tal fine verranno utilizzati i docenti dell'organico del potenziamento. Nelle classi 2^a e 5^a primaria il recupero delle competenze di base sarà finalizzato al miglioramento delle prestazioni INVALSI. Responsabili: i docenti dell'organico potenziato.

Risultati attesi Riallineare i risultati delle prove standardizzate alle medie nazionali e superarle.

Attività prevista nel percorso: Avviamento allo strumento



musicale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Il laboratorio musicale intende favorire la continuità didattico-educativa tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado. Le lezioni frontali, tenute dai docenti del corso ad indirizzo musicale, sono, infatti, rivolte agli alunni classi quinte scuola Primaria. Responsabile: Paolo Onofrio Nuzzolese.

Risultati attesi

Esiti positivi delle prove attitudinali, propedeutiche all'iscrizione degli alunni al corso ad indirizzo musicale dell'istituto comprensivo. Minore numero di ritiri o richieste nulla osta per altra scuola dello stesso comune.

● Percorso n° 2: Per una scuola digitale!

L'implementazione del PNSD (v. relativa sotto-sezione), attraverso la connessione in fibra ottica e l'ampliamento della rete LAN/WLAN con i finanziamenti FESR (v. di seguito: attività previste) ha ricadute sul potenziamento dei servizi didattici e amministrativi on line fruibili da tutti (alunni, famiglie, docenti e uffici di segreteria), sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sul miglioramento delle metodologie laboratoriali e sulla creazione di nuovi spazi per l'apprendimento. Inoltre, al termine della ristrutturazione dell'edificio "De Sanctis" per la scuola secondaria di primo grado, saranno ripristinati i laboratori vandalizzati (informatico e scientifico) con i contributi della Comunità europea, degli Enti locali e di altre forme di finanziamento. Le iniziative e le attività curriculari ed extracurriculari previste saranno coerenti con le azioni del PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA) MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA. Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. PIANO "SCUOLA 4.0" (v. relativa sotto-sezione).



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**



Potenziare la connettività internet in ingresso, la rete Wi-Fi e la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento

Ripristinare i laboratori dopo che sarà effettuata la ristrutturazione dell'edificio

Attività prevista nel percorso: Realizzazione o potenziamento delle reti locali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA

Responsabile

AVVISO N. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESR PON-PU-2021-168) - Sottoazione: 13.1.1A - Realizzazione o potenziamento delle reti locali L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici ed amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired



(cablaggio) sia wireless (Wi-Fi), LAN e WLAN. Responsabile: DS

Risultati attesi

Potenziamento dei servizi didattici e amministrativi on line fruibili da alunni, famiglie, docenti e uffici di segreteria. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

AVVISO N. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-PU-2021-342) - Sottoazione: 13.1.2A - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle



scuole. Responsabile: DS

Risultati attesi

Potenziamento dei servizi didattici e amministrativi on line fruibili da alunni, famiglie, docenti e uffici di segreteria. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

● **Percorso n° 3: Una didattica "normalmente speciale"**

Mediante laboratori inclusivi aventi come fulcro i linguaggi non verbali (musica, arte creativa, manualità, ...), l'I.C. intende promuovere la diffusione di buone pratiche e di una didattica "normalmente speciale". L'utilizzo della metodologia laboratoriale che superi l'obsoleto modello trasmissivo sostiene lo sviluppo di approcci metodologici più personalizzati e alternativi, in grado di fronteggiare l'eterogeneità dei gruppi classe. Il carattere innovativo del percorso risiede nel riconoscere e garantire la libertà e l'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, con particolare attenzione alle disabilità e ad ogni fragilità. Saper accettare la sfida che la diversità pone: nella classe, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di manualità creativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------



Responsabile

Si tratta di un'attività artistico-laboratoriale in cui verranno sperimentate tecniche espressive varie e saranno realizzati dei manufatti. Al termine del percorso e in varie occasioni (es. giornate particolari in sintonia con le tematiche svolte) sarà allestita una mostra con i manufatti realizzati dagli alunni.
Responsabile: Prof.ssa Franca Longo, funzione strumentale Area 2 - Accoglienza e inclusione alunni B.E.S.

Risultati attesi

Miglioramento del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione tra pari; Sviluppo delle abilità sociali; Ampliamento del repertorio delle abilità manuali e rispetto della pratica procedurale; Sviluppo del gusto cromatico e della sensibilità al bello; Potenziamento della creatività e valorizzazione dell'espressione artistica personale; Riduzione del rischio di esclusione sociale ed insuccesso scolastico; Visibilità dei manufatti e allestimento di una mostra.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

All'interno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono previsti: 1. Percorsi individualizzati per gruppi di alunni con difficoltà di apprendimento, al fine di offrire a tutti pari opportunità, mediante approcci metodologici più personalizzati e alternativi. 2. Percorsi individualizzati per gruppi di alunni di recente immigrazione, di studenti con difficoltà di apprendimento e/o con svantaggio socio-culturale, al fine di offrire loro percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana aumentando così il tasso di inclusività. Gli obiettivi



sono:

- apprendimento della lingua italiana (elementi base della lingua)
- recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base
- accrescimento dell'autostima
- motivazione dello studente all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico. Responsabili: Docenti dell'organico potenziato.

Risultati attesi

- Miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; - diminuzione dell'abbandono e delle assenze; riduzione del rischio di insuccesso scolastico; - miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori; - consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità e innovazione didattica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Un aspetto di eccellenza innovativa è rappresentato dalla forte coesione delle proposte formative messe in atto dalla scuola: il curriculum della Parisi-De Sanctis si arricchisce delle opportunità offerte dai Fondi Sociali Europei, dai Fondi Europei di Sviluppo Regionale e dal PNRR asservendole ad una sua più articolata realizzazione.

Non da ultimo il forte investimento professionale e sociale che la scuola realizzerà con il completamento del progetto OLTRE I CONFINI: UNA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO (BANDO ADOLESCENZA): la rete nazionale, la formazione del personale, il coinvolgimento del terzo settore e degli enti locali in iniziative di prevenzione della dispersione scolastica costituiscono approcci innovativi nei confronti della povertà educativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Titolo avviso/decreto: Animatori digitali 2022-2024; Codice avviso/decreto: M4C112.1-2022-941

Descrizione avviso/decreto: L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e



affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

INFORMAZIONI PROGETTO: Animatore digitale: formazione di personale interno

Codice CUP: J74D22001500006; Codice progetto: M4C1I2.1-2022-941-P-2271

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024 (data inizio prevista: 01/01/2023). E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

PROGETTO ADOLESCENZA 2016-ADN-00279 - "OLTRE I CONFINI - UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO"

Il progetto nazionale - promosso dal CIDI per contrastare la dispersione scolastica in



particolare degli alunni in area disagio - ha previsto l'allestimento di una Aula Laboratorio Polifunzionale, inaugurata nei locali della Scuola Secondaria di Primo Grado il 15 dicembre 2019 e dotata di strumentazione tecnologicamente innovativa. Si prevede l'attivazione, in forma sperimentale, anche di un Presidio Educativo, uno spazio di iniziative (quali consulenza, colloqui e counseling) rivolte alle famiglie in condizione di disagio e un luogo di incontro con il sociale e i servizi del territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

13.1.1A-FESR PON-PU-2021-168 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

L'obiettivo è quello di dotare i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici ed amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete del personale scolastico e degli studenti, assicurando altresì il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

13.1.2A-FESR PON-PU-2021-342 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il piano Scuola 4.0 - previsto dal PNRR - si integra con le azioni già precedentemente attivate nell'I.C. grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola. Ad esempio, il potenziamento delle attrezzature digitali per le segreterie scolastiche sarà realizzato entro la fine del 2022 con l'azione "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (v. relativa sotto-sezione) nell'ambito delle risorse dell'iniziativa React-Eu. La digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole - passo successivo al potenziamento delle attrezzature digitali - è sostenuta dal PNRR nell'ambito delle azioni della Missione 1, componente 1 che ricomprende i seguenti investimenti per il nostro Istituto Comprensivo:

- investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati;
- investimento 1.4.1 Citizen experience, che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi.

Inoltre, con riferimento all'azione Next Generation Classrooms, prevista dalla linea di investimento 3.2 - come delineato dal documento "Piano Scuola 4.0" - occorre sottolineare che la nostra istituzione scolastica è stata "chiamata" a trasformare le proprie aule in ambienti innovativi di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo (secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo), integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, con la disponibilità sia di attrezzature digitali, sia di piattaforme cloud di e-learning, ambienti immersivi in realtà virtuale. Pertanto, il nostro Istituto Comprensivo all'atto della definizione della progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, intende a favorire una accelerazione del processo (peraltro già avviato nei pregressi anni) di cambiamento delle modalità di insegnamento, attraverso un'implementazione delle metodologie didattiche innovative contribuendo a trasformare sempre più classi in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Il contributo del neo gruppo di progettazione - PNRR M4C1 Investimento 3.2 "Scuola 4.0" all'interno dell'istituto risulta, pertanto, fondamentale per la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gli aspetti innovativi della progettazione sono descritti nella Sezione "Scelte strategiche" sottosezione "Principali elementi di innovazione" e connesso con la sottosezione "Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)" della sezione "L'offerta formativa".



Aspetti generali

In merito all'offerta formativa, l'Istituto Comprensivo "Parisi-De Sanctis" intende far interagire il curricolo scolastico con le iniziative formative non formali-informali, anche attraverso un maggiore coinvolgimento delle famiglie (obiettivo di processo individuato nel PdM). In tale direzione, le uscite didattiche sul territorio, le visite guidate, i viaggi di istruzione e la partecipazione a manifestazioni culturali e sportive sono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa della nostra scuola. E' pertanto indispensabile che esse siano programmate in modo da lasciare sufficiente spazio alla parte didattica e culturale. Il Dirigente Scolastico individua all'inizio dell'anno scolastico un coordinatore del "Piano delle Uscite Didattiche e delle Visite guidate".



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "PARISI-DE SANCTIS"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MARCHESE DE ROSA FGAA85901C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PARISI FGEE85901N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: DE SANCTIS FGMM85901L - Corso Ad
Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore/anno

Approfondimento

L'art. 1, commi 329 e ss., della Legge n. 234/2021 (Legge di Bilancio 2022), ha introdotto, a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte, l'insegnamento (ad opera di un docente specialista) dell'educazione motoria, consistente in n° 2 ore settimanali in orario aggiuntivo. Pertanto, per le classi quinte della scuola primaria le due ore aggiuntive di educazione motoria - in applicazione del D.l. n. 90 del 11/04/2022 - sono svolte



secondo i seguenti tempi: le classi a 27h passano a 29h (martedì e giovedì dalle 16.30 alle 18.30); le classi a 40h rimangono invariate (martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30).



Curricolo di Istituto

I.C. "PARISI-DE SANCTIS"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale d'Istituto

https://drive.google.com/file/d/1t08dOzdCcbeZIVQJWNq79Y88_PrSSrKy/view?usp=sharing

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica: v. allegato

Allegato:

Ed. civica PARISI DE SANCTIS.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: VIA MARCHESE DE ROSA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

v. "I. C. PARISI - DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)



Dettaglio Curricolo plesso: PARISI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

v. "I. C. PARISI - DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

v. "I. C. PARISI - DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● 2022-23. BUCK FESTIVAL

L'iniziativa, ispirata alla lettura e alla poesia, è occasione per promuovere e avvicinare alla lettura e alla poesia gli alunni cogliendo le diverse opportunità offerte dalla partecipazione alle attività on line del festival Buck. Questa dodicesima edizione si concentrerà sullo sviluppo sostenibile con particolare attenzione all'emergenza acqua e alla lotta contro il cambiamento climatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.



Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Contrasto alla povertà educativa e promozione della lettura. Sensibilizzazione dei giovani sull'importanza di adottare comportamenti virtuosi attraverso attività trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

● 2022-23. IL DIVERTICODING

Il progetto si propone di sviluppare il "pensiero computazionale" attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco - MIUR in collaborazione del CINI (Consorzio Interuniversitario per l'Informatica).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una



condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Sviluppare abilità concettuali essenziali che saranno utili agli studenti, qualunque sia il loro sviluppo professionale. Sviluppare la creatività per la molteplicità di modi che offre per affrontare e risolvere un problema.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 2022-23. EIPASS JUNIOR

Il Corso è finalizzato all'alfabetizzazione informatica certificata per gli alunni 11-13 anni e prevede 7 moduli con una selezione adatta alla fascia di età 11-13 anni. Al termine del corso i candidati sosterranno i rispettivi esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico



con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

- Partecipazione ed elevata frequenza degli iscritti
- Elevata percentuale di superamento esame finale
- Alfabetizzazione digitale degli alunni di prima
- Sviluppare competenze digitali e informatiche di base negli alunni di terza spendibili negli istituti secondari di secondo grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● 2022-23. LABORATORIO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Percorsi individualizzati per gruppi di alunni con difficoltà di apprendimento, al fine di offrire a tutti pari opportunità, mediante approcci metodologici più personalizzati e alternativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un



contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina. Accrescere il grado di autonomia. Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 2022-23. LABORATORIO DI RECUPERO E ALFABETIZZAZIONE

Percorsi individualizzati per alunni con difficoltà di apprendimento e/o con svantaggio socio-culturale, al fine di offrire percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana aumentando così il tasso di inclusività degli stessi all'interno delle pratiche scolastiche. Gli obiettivi sono: • apprendimento della lingua italiana (elementi base della lingua) • recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni coinvolti. • accrescimento dell'autostima • motivazione dello studente all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una



condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze di base della lingua italiana e delle metodologie di studio con conseguenti ricadute positive sul rendimento scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2022-23. PROGETTO ADOLESCENZA 2016-ADN-00279 – “OLTRE I CONFINI – UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO”

Progetto nazionale promosso dal CIDI per contrastare la dispersione scolastica. Il progetto ha previsto l'allestimento di una Aula Laboratorio Polifunzionale (ALP) per svolgere attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica rivolta, in particolare, ad alunni in area di disagio. Si prevede inoltre l'attivazione, in forma sperimentale, di un Presidio Educativo, uno spazio di iniziative rivolte alle famiglie in area di disagio (quali consulenza, colloqui e counseling) e un luogo di incontro con il sociale e i servizi del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica rivolta, in particolare, ad alunni in area di disagio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 2022-23. ORIENTAMENTO

Incontri con i docenti di tutte le scuole secondarie di 2° grado presenti sul territorio, partecipazione Open Day con invio di link per la prenotazione e invio brochure sui diversi canali telematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● 2022-23. CONTINUITA' DIDATTICA (strumento musicale)

Attivazione di un laboratorio musicale in orario curriculare per favorire la continuità didattica educativa tra i due gradi di scuola (primaria e secondaria di primo grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo



Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione elevata degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● 2022-23. "SCUOLA ATTIVA KIDS" CONI -MIUR

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. L'obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni saranno in grado di: - padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali; - comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; - conoscere le regole base e i fondamentali del calcio e dell'atletica leggera.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Risorse professionali interne + tutor Coni

● 2022-23. IL FUTURO COLORATO

Giornalino scolastico on line interattivo ("Lascia un commento" e "Mi piace") per la pubblicazione di articoli, corredati di foto e video, prodotti dai ragazzi dell'Istituto Comprensivo e accessibile mediante il sito web della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" CONI-MIUR

Anche per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli



scorsi anni. Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Il progetto ha come obiettivo la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola secondaria di I grado per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Inoltre, intende promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi - utile alla pratica di tutti gli sport - e diffondere la cultura del benessere e del movimento, con contenuti e strumenti innovativi e multimediali. Il progetto prevede attività inerenti la pallavolo e l'atletica leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico



con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni saranno in grado di: - padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali; - comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; - conoscere le regole base e i fondamentali della pallavolo e dell'atletica leggera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Risorse professionali interne + tutor Coni

● 2022-23. CLUB INTERACT ROTARY

Istituzione di un club Interact Rotary all'interno della scuola formato da ragazzi che effettuano riunioni pomeridiane sotto la supervisione di un docente o di un delegato del Rotary padrino al fine di sviluppare le loro doti di leadership. La costituzione di un gruppo in cui i ragazzi possono confrontarsi liberamente per realizzare attività volte al bene comune e strutturarsi secondo modalità "adulte" ma con riferimento a ideali e valori positivi può essere un grande aiuto a ritrovare una loro dimensione anche in prospettiva di scelte future sia di tipo scolastico che umano. Nel progetto saranno coinvolti volontari e un rappresentante di un altro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

1. Sviluppo di capacità di leadership
2. Miglioramento del senso di responsabilità e della



socializzazione 3. Miglioramento della capacità di confrontarsi con altri studenti e giovani provenienti da altre scuole e da altre città 4. Sviluppo del senso di solidarietà e attenzione ai bisogni della collettività 5. Miglioramento delle capacità di ricerca, produzione, organizzazione ed esposizione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 2022-23. BULLO TI ANNULLO

Sensibilizzare i ragazzi e le famiglie sulle caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo mediante incontri con rappresentanti della Polizia Municipale/Postale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.



Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Attiva partecipazione e discussione sulle tematiche in oggetto, messa in atto di buone pratiche comportamentali apprese e sperimentate durante l'attività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. LATTE E FRUTTA NELLE SCUOLE

Il programma europeo "Latte e frutta nelle scuole" è finalizzato ad aumentare il consumo di latte, frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Nell'a.s. 2022-2023 l'I.C. ha stipulato una convenzione con la Romalat di Altamura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Rafforzare la dimensione educativa e informativa degli alunni per incoraggiarli al consumo di latte e prodotti derivati nell'ambito di una dieta equilibrata e variata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 2022-23. PRE-SCUOLA

Ampliare l'orario di apertura della scuola curando il benessere dei bambini. Il Progetto "Pre-Scuola" nasce al fine di venire incontro alle necessità delle famiglie e soprattutto per creare un clima sereno e piacevole in cui i bambini si sentano sereni e accolti e dove possano trovare dei punti di riferimento anche didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.



Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. CAMBIAMO IL MONDO...VERSO IL FUTURO

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura" (da Indicazioni per il Curricolo).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Promuovere “una pedagogia attiva” di mediazione che valorizzi “l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte e il territorio” affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 2022-23. A PRANZO CON I ROMANI

Percorso educativo alternativo, creativo e attivo per una immersione nella cultura e storia degli antichi romani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Interazione con le famiglie per la condivisione didattico-educativa che coinvolgerà ognuno e tutti nell'espressione delle competenze acquisite mediante le proprie attitudini e potenzialità. Il



cortile della scuola sarà la location per il banchetto romano di fine anno. Gli alunni metteranno in scena un convivio tipico dell'antica Roma. Le famiglie saranno coinvolte nella realizzazione di piatti tipici, e nell'allestimento di tutta la scenografia (tavola imbandita ed addobbata, musica, costumi e giochi). La relazione educativa tra la scuola e la famiglia sarà uno degli scopi importanti del progetto; la forza della cura, della dedizione e dell'unione tra insegnanti e genitori renderà importante l'agire di tutti per la percezione e la realizzazione della scuola intesa come luogo sicuro, confortevole, in cui bambini e adulti diventano comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● 2022-23. LEGGERE, INTERPRETARE E NARRARE IL MONDO IN POWER POINT

IL LABORATORIO SI PREFIGGE DI DARE VITA A UNA RIFLESSIONE SUL RUOLO DELLA GEOGRAFIA COME SAPERE ATTIVO, E DI INVITARE GLI STUDENTI A FARSI LETTORI E NARRATORI DEGLI SPAZI CHE VIVONO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Riflettere sul ruolo della geografia come sapere attivo, e di invitare gli studenti a farsi lettori e narratori degli spazi che vivono attraverso l'elaborazione in power point.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. SPORT...OLTRE LO SPORT

Il progetto mira alla soluzione di problemi attinenti al bullismo, dispersione scolastica nonché all'integrazione degli alunni diversamente abili e alunni stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico



con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Acquisire atteggiamenti di lealtà sportiva, socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. DAL LABORATORIO ALLA PRESENTAZIONE IN POWER POINT

Il progetto si propone di utilizzare le nuove tecnologie non come valore in sé e per sé, ma come un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Saper usare le tecnologie multimediali per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento e per supportare le attività curricolari e/o aggiuntive come di preparazione all'esame di terza media. - Sensibilizzare gli alunni alla riflessione sullo sviluppo del pensiero computazionale, fornendo loro l'opportunità di cimentarsi con forme di espressione originali e stimolanti attraverso l'utilizzo del Power Point, e mettendoli in condizione di esprimere le proprie peculiarità e le proprie visioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● 2022-23. Giochi Matematici – PRISTEM – UNIVERSITÀ BOCCONI

Obiettivo del progetto è quello di divulgare l'informazione sulla cultura matematica, proponendo agli alunni attività/giochi che motivino, creando uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico. In particolare, saranno proposte esercitazioni libere su materiale scaricato dal sito dell'Università Bocconi e la partecipazione alla gara finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione di un elevato numero di classi tra le destinatarie del progetto, e tra queste la



partecipazione di un adeguato numero di alunni. Creazione di un ponte tra i due plessi dell'Istituto Comprensivo tramite la collaborazione dell'insegnante referente della scuola secondaria di primo grado e le insegnanti coinvolte nell'iscrizione dei propri alunni ai giochi. Valorizzazione del merito con il riconoscimento di un premio per i primi classificati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2022-23. I CONTINENTI EXTRAEUROPEI IN RILIEVO

Obiettivo principale del progetto è quello di sviluppare la creatività e la manualità attraverso la costruzione tridimensionale dei continenti extraeuropei con materiali di recupero, accrescendo, di conseguenza, l'interesse per la geografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sviluppare negli alunni la responsabilità e la cooperazione tra pari. Potenziare le conoscenze geografiche. Sviluppare la manualità e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 2022-23. VIVAIO DIDATTICO CON RICICLO

Attraverso la raccolta di materiale di riciclo e la creazione e decorazione di vasi con piantine ornamentali si intende aumentare l'interesse degli allievi per le scienze e per l'ambiente, nonché promuovere il riciclo di materiali in modo creativo e pratico,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico



con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sviluppare negli alunni la responsabilità e la cooperazione tra pari. Potenziare le conoscenze scientifiche. Far assumere comportamenti ecologicamente sostenibili. Sviluppare la manualità e la creatività. Far comprendere l'importanza del riciclo come forma di rispetto dell'ambiente e far capire che dietro ogni oggetto si nasconde sempre una seconda vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



● 2022-23. DANZANDO E CANTANDO "UCRAINA"

Il progetto mira all'inclusione, integrazione, socializzazione, intercultura, accrescimento dell'interesse per la danza e il canto (discipline motorie e musicali), conoscenza e avvicinamento alla cultura ucraina attraverso danza e canti popolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sviluppare negli alunni la responsabilità e la cooperazione tra pari. Favorire l'inclusione scolastica Valorizzare le diversità trasformandole in ricchezza per la classe Favorire l'interculturalità

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2022-23. EDUCARE ALLA LEGALITA' - LIBERA

La finalità del progetto è quella di costruire insieme un cambiamento culturale, nel segno della corresponsabilità, della giustizia sociale e della pace attraverso diverse esercitazioni pratiche e teoriche. In particolare, durante l'intero anno scolastico saranno svolte le seguenti attività: letture inerenti, visione video e film, visita guidata c/o cooperativa beni confiscati alla mafia in collaborazione con l'associazione "Libera" e il "Presidio di Libera Nicola Ciuffreda e Francesco Marcone" di Foggia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Risorse umane aggiuntive: Volontari e operatori dell'associazione Libera.

● 2022-23. PROGETTO LETTURA

Il progetto nasce dall'esigenza di migliorare l'apprendimento, fissare concetti e attività svolte durante le ore curricolari e utilizzare diverse tecniche e metodologie di studio. Si propone di potenziare e migliorare le competenze di base della lingua italiana attraverso la lettura, esercitazioni pratiche e teoriche ed incontro con l'autore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

Il corso si prefigge di ottenere un miglioramento e perfezionamento delle conoscenze di base della lingua italiana e quello di potenziare le metodologie di studio con conseguente risultato di avere ricadute sulla costituzione del gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 2022-23. L'ACQUA RISPETTA...PER UNA VITA PERFETTA!

Con questo progetto si intende innanzitutto sviluppare negli alunni una coscienza ecosostenibile sulle tematiche ambientali, ma in particolar modo su quelle relative all'acqua, come risorsa indispensabile per la vita di ogni essere umano ma anche per garantire le attività produttive e la sopravvivenza del pianeta stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza nei riguardi del problema ambientale
- Sensibilizzazione al consumo sostenibile dell'acqua e alla salvaguardia di tutto il mondo acquatico dai rischi reali dell'inquinamento
- Ricaduta positiva attraverso le attività laboratoriali sui comportamenti quotidiani nella cooperazione, collaborazione e rispetto dei ruoli



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. TUTTI A SCUOLA

Progetto che mira a migliorare l'apprendimento, fissare concetti e attività svolte durante le ore curricolari e utilizzare diverse tecniche e metodologie di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Il corso si prefigge di ottenere un miglioramento e perfezionamento delle conoscenze di base della lingua italiana e quello di potenziare le metodologie di studio con conseguente risultato di avere ricadute sulla costituzione del gruppo classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● 2022-23. HELLO ENGLISH!

Il progetto intende portare il bambino attraverso la narrazione, la drammatizzazione, il gioco, il canto e varie attività creative a vivere in maniera, il più possibile spontanea, l'incontro con il codice linguistico diverso dal proprio. Attraverso la partecipazione attiva del bambino si cercherà di farlo comunicare in lingua inglese, rispettando i momenti di silenzio e i tempi di ciascuno, creando una naturale situazione di "bisogno" di comunicare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina



Risultati attesi

La conoscenza della lingua straniera farà maturare nel bambino la consapevolezza che il nuovo codice linguistico fa parte e farà parte della sua vita, non solo nei momenti ufficiali di "lezione". I bambini che conosceranno la seconda lingua avranno soglie di attenzione maggiori e saranno in grado di bloccare le distrazioni più facilmente rispetto a quelli che parlano solo la lingua madre. Sono abilità indispensabili per gli anni di scuola e la vita in generale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. WORKSHOP: LA STORIA NELL'ERA DIGITALE

Laboratorio che ha lo scopo di sviluppare negli alunni l'interesse e la passione per la storia, attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali sempre insieme all'utilizzo dei testi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni l'interesse e la passione per la storia, in questo senso le tecnologie digitali sempre insieme ai libri, possono svolgere un ruolo molto importante perché favoriscono la nascita del lavoro collaborativo in classe, per una didattica laboratoriale più partecipativa e interattiva basata sul problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● 2022-23. ORIENTEERING, MI MUOVO IN MODO EFFICACE

Il progetto intende favorire l'emergere di capacità individuali e sociali, dando origine a interessanti percorsi di inclusione e autonomia per gli alunni con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

- Partecipa e collabora al lavoro di gruppo - Orienta le proprie scelte Si avvale delle tecnologie come supporto per lo sviluppo delle conoscenze e della creatività e trova soluzioni nuove e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● 2022-23- LABORATORIO DI MANUALITA' CREATIVA

Si tratta di un'attività artistica/laboratoriale, in cui verranno sperimentate tecniche espressive varie e realizzati dei manufatti. Al termine del percorso sarà allestita una mostra di manufatti/mostre mercato, in occasioni diverse (es. giornate particolari in sintonia con le tematiche svolte) e fine anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Miglioramento del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione tra pari. Sviluppo delle abilità sociali. Ampliamento del repertorio delle abilità manuali e rispetto della pratica procedurale. Sviluppo del gusto cromatico e della sensibilità al bello. Potenziamento della creatività e valorizzazione dell'espressione artistica personale. Riduzione del rischio di esclusione sociale ed insuccesso scolastico. Visibilità dei manufatti e allestimento di una mostra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● 2022-23. NUTRIRE ED EDUCARE

Formazione mirata a 1) Corretta alimentazione & nutraceutica (= come il cibo può curare: fusione termini "nutrizione" e "farmaceutica"); 2) Contrasto allo spreco alimentare 3) Attività sportiva: utile per prevenire l'obesità, accrescere l'autostima e socializzare... 4) Importanza della "produzione circolare" e di un "impianto ecosostenibile"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza di alunni e famiglie rispetto al problema della nutrizione in tutti i suoi aspetti. Aumento del senso di responsabilità degli studenti e delle famiglie sull'opportunità di prevenire le malattie ed evitare sprechi. Aumento del senso di responsabilità di alunni e famiglie rispetto al tema della eco compatibilità. Sviluppo del senso di sana competizione nella partecipazione a giochi e gare. Potenziamento della competenza digitale. Miglioramento della socializzazione e della capacità di confrontarsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Risorse professionali interne + volontari o esperti.



● 22-23. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE

Il progetto si inserisce nell'ambito del progetto nazionale - promosso dal CIDI - "Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio 2016-ADN-00279. Azione 2 Gestione dei presidi educativi". Mediante l'attivazione di un Presidio Educativo (Aula Laboratorio Polifunzionale - ALP), cioè di uno spazio di iniziative (consulenza, supporto e counseling) per le famiglie in area di disagio, è previsto un ciclo di incontri rivolto ai genitori sull'alfabetizzazione digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione elevata delle famiglie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula ALP
------	----------

● 2022-23. BIBLIOTECHE ALL INCLUSION

Le 6 biblioteche di Foggia e provincia aderenti all'iniziativa diventano luogo di incontro e di dialogo con e tra i cittadini, lavorano per essere luoghi di innovazione sociale in cui i percorsi di lettura inclusiva, i laboratori e gli eventi permettono a tutti di confrontarsi per abbattere le barriere educative, sensoriali, fisiche e geografiche che aumentano le distanze culturali e la povertà educativa del territorio. Il percorso si inserisce in un quadro di azioni ed interventi a sostegno della disabilità che ha lo scopo di attivare spazi e luoghi di socializzazione ed integrazione. Si attiverà un programma di laboratori per le scuole dei comuni coinvolti e per quelli limitrofi la mattina, mentre il pomeriggio iniziative per le famiglie. Le attività previste coinvolgono alunni, famiglie e tutti i cittadini in percorsi di innovazione culturale dove poter imparare anche facendo a meno della vista ed utilizzando gli altri sensi, dove poter vivere



esperienze nuove con libri speciali e nuovi innovativi linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una



condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Tutelare e valorizzare il patrimonio culturale per abbattere le barriere sociali, per eliminare la povertà educativa, per promuovere gratuitamente e per tutti la fruizione delle Biblioteche della provincia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● 2022-23. SCRITTORI DI CLASSE

Iniziativa che ha l'obiettivo di diffondere tra i più giovani valori fondamentali come il piacere della lettura e della scrittura, ma anche di supportare un approccio alla didattica più dinamico, in grado di toccare temi sensibili per le nuove generazioni e di supportare la loro crescita culturale e personale. In questa nona edizione i ragazzi avranno l'opportunità di approfondire tematiche di sostenibilità estremamente attuali come l'evoluzione dei mari e degli oceani, l'influenza dei cambiamenti climatici, gli habitat e l'ecologia marina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

Risultati attesi

Diffondere valori fondamentali e quanto mai attuali come l'amore per la lettura e la scrittura, un approccio alla didattica più dinamico e a misura dei più giovani, e l'importanza della crescita culturale, a casa come tra i banchi di scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 2022-23. PROGETTO DI INFORMATICA

Il Progetto nasce dalla scelta di dedicare uno spazio privilegiato alla tecnologia e alla multimedialità, riconoscendo sempre di più l'importanza all'apprendimento informale e ai contesti in cui si sviluppa. E' previsto un percorso che fonde il tinkering, il coding e la robotica nello stesso processo educativo, che punta ad incrementare strategie di gioco, collaborazione e competenze sociali attraverso lo sviluppo di un pensiero computazionale. Il Progetto è rivolto anche ai bambini di altre scuole con lo scopo di pubblicizzare il nostro Istituto e favorire eventuali iscrizioni di bambini per il prossimo Anno Scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Consapevolezza che esistono linguaggi di comunicazione alternativi (multimedialità) capacità di esplorare nuove strade nell'ambito dell'utilizzo di nuove tecnologie per la mediazione didattica. Apertura verso gli altri (la cooperazione, la responsabilità di azione).

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



● 2022-23. IL SOLE IN CLASSE

Progetto di educazione ambientale (proposta dal MIUR) per diffondere la conoscenza delle energie rinnovabili nella scuola del primo ciclo. Le scuole partecipanti potranno concorrere agli Anter Green Awards 2023 e vincere premi per l'acquisto di materiale didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza nei riguardi del problema ambientale
- Sensibilizzazione al consumo sostenibile, alla salvaguardia dell'ambiente, all'importanza delle energie rinnovabili
- Ricaduta positiva attraverso le attività laboratoriali sui comportamenti quotidiani nella cooperazione, collaborazione e rispetto dei ruoli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● 2022-23. FOGGIA FILM FESTIVAL

Il Festival promuove il linguaggio audiovisivo del cinema italiano, favorisce la conoscenza di nuovi autori e la visibilità delle opere cinematografiche di artisti emergenti, nonché programma iniziative formative per gli studenti mediante convegni, laboratori, workshop, proiezioni film. Le attività previste saranno seguite dagli alunni di tutte le classi terze della scuola secondaria di



primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.



Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Massima partecipazione degli alunni. Miglioramento del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione tra pari. Sviluppo delle abilità sociali. Sviluppo della sensibilità al bello; Potenziamento della creatività e valorizzazione dell'espressione artistica personale; Riduzione del rischio di esclusione sociale ed insuccesso scolastico;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

● 2022-23. PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE

Il progetto nasce dalla necessità di creare una banda musicale a cui far partecipare gli alunni delle classi quarte della scuola primaria, attraverso l'attuazione del curricolo verticale di musica dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Elevata partecipazione degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● 2022-23. FOGGIA TRA STORIA E MEMORIA

Iniziativa di didattica storica promossa dalla Fondazione Banca dei Monti Uniti in collaborazione con le Edizioni del Rosone di Foggia e la Magna Capitana finalizzata a focalizzare l'attenzione sull'analisi e sulla conoscenza storica del territorio (ricerca documentale, citazione fonti), nella consapevolezza che le tracce del passato rappresentano un bene prezioso che non può essere disperso ma tutelato per essere tramandato alle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

Traguardo

Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano e in matematica di scuole con background socioeconomico e culturale simile



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave, principalmente madrelingua e matematica, in un contesto di regole condivise, di collaborazione tra pari e legalità.

Traguardo

Ridurre gli episodi di esclusione e i provvedimenti disciplinari, anche attraverso una condivisione più consapevole del regolamento di disciplina

Risultati attesi

Partecipazione elevata degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● 22-23. LATTE E FRUTTA NELLE SCUOLE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Rafforzare la dimensione educativa e informativa degli alunni per incoraggiarli al consumo di latte e prodotti derivati nell'ambito di una dieta equilibrata e variata.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il programma europeo "Latte e frutta nelle scuole" è finalizzato ad aumentare il consumo di latte, frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Nell'a.s. 2022-2023 l'I.C. ha stipulato una convenzione con la Romalat di Altamura.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Unione Europea - Ministero delle Politiche Agricole Alimentari e Forestali

● 22-23. L'ACQUA RISPETTA...PER UNA VITA PERFETTA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza nei riguardi del problema ambientale
- Sensibilizzazione al consumo sostenibile dell'acqua e alla salvaguardia di tutto il mondo acquatico dai rischi reali dell'inquinamento
- Ricaduta positiva attraverso le attività laboratoriali sui comportamenti quotidiani nella cooperazione, collaborazione e rispetto dei ruoli

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Con questo progetto si intende innanzitutto sviluppare negli alunni una coscienza ecosostenibile sulle tematiche ambientali, ma in particolar modo su quelle relative all'acqua, come risorsa indispensabile per la vita di ogni essere umano ma anche per garantire le attività produttive e la sopravvivenza del pianeta stesso.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento: in orario curriculare

● 22-23. NUTRIRE ED EDUCARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza di alunni e famiglie rispetto al problema della nutrizione in tutti i suoi aspetti;

Aumento del senso di responsabilità degli studenti e delle famiglie sull'opportunità di prevenire le malattie ed evitare sprechi;

Aumento del senso di responsabilità di alunni e famiglie rispetto al tema della eco compatibilità;

Sviluppo del senso di sana competizione nella partecipazione a giochi e gare;

Potenziamento della competenza digitale;

Miglioramento della socializzazione e della capacità di confrontarsi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Formazione mirata a

- 1) Corretta alimentazione & nutraceutica (= come il cibo può curare: fusione termini "nutrizione" e "farmaceutica");
- 2) Contrasto allo spreco alimentare.
- 3) Attività sportiva: utile per prevenire l'obesità, accrescere l'autostima e socializzare.
- 4) Importanza della "produzione circolare" e di un' impianto ecosostenibile".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento: in orario curriculare

● 22-23. 3.1.3A-FESRPON-PI-2022-29 "EDUGREEN"



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Avviso finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (Prot. 50636 del 27 dicembre 2021).

Realizzazione o ri-sistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

● 22-23. IL SOLE IN CLASSE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza nei riguardi del problema ambientale
- Sensibilizzazione al consumo sostenibile, alla salvaguardia dell'ambiente, all'importanza delle energie rinnovabili
- Ricaduta positiva attraverso le attività laboratoriali sui comportamenti quotidiani nella cooperazione, collaborazione e rispetto dei ruoli

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto di educazione ambientale (proposta dal MIUR) per diffondere la conoscenza delle energie rinnovabili nella scuola del primo ciclo. Le scuole partecipanti potranno concorrere agli Anter Green Awards 2023 e vincere premi per l'acquisto di materiale didattico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento: in orario curriculare



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AVVISO N. 20480 del 20/07/2021 - FESR - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-PU-2021-168)
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici ed amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: AVVISO N. 28966 del 06/09/21 FESR REACT EU Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A FSRE PON-PU 2021-342)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: AVVISO: Animatori digitali 2022-2024 -M4C1I2.1-2022-941. Animatore digitale: formazione del personale interno
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

Il progetto "Animatore digitale: formazione dl personale interno" prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA MARCHESE DE ROSA - FGAA85901C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "PARISI-DE SANCTIS" - FGIC85900G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

Nella SCUOLA DELL'INFANZIA la valutazione viene intesa non come giudizio su ciò che il bambino sa fare, bensì come valutazione del contesto educativo.

L'azione educativa si valuta attraverso l'osservazione:

- iniziale-diagnostica;
- in itinere-formativa;
- conclusiva.

Si tratta dunque di una valutazione utilizzata per comprendere più che per misurare e giudicare.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella SCUOLA PRIMARIA l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di giudizio.

Nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO l'insegnamento dell'educazione civica è affidato al docente di Lettere nell'ambito dell'approfondimento in materie letterarie (delibera del Collegio docenti del 03.09.2020).

Gli altri docenti curricolari affrontano specifiche tematiche nel rispetto della trasversalità indicata dalla Legge. Il docente incaricato di trattare la disciplina formula la proposta di voto sulla base anche delle indicazioni fornite dagli altri docenti.

PER TUTTI GLI ALLEGATI IVI CITATI:

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1FO5NTjUABpoCgPa158B2RUrnPeZapCd7>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

- Accettazione dei compagni nel gioco
- Condivisione delle regole per giocare a scuola
- Comunicazione con i coetanei e con gli adulti
- Rispetto delle regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri
- Risoluzione di semplici situazioni problematiche
- Sviluppo di atteggiamenti di solidarietà e di condivisione

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA.

La recente ordinanza, n.172 del 4/12/2020, disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

- La VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, espressa in giudizi accoglie, come novità, anche la valutazione delle attività svolte in Cittadinanza e Costituzione, riferita alle discipline dell'area storico-geografica.

- La VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE di sviluppo degli apprendimenti conseguito e la descrizione per ogni alunno, al termine del quadrimestre, dei processi formativi (in termini di



progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale).

- La CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, prevista al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, è passata dalla fase sperimentale a quella ordinamentale ed è diventata obbligatoria per tutte le scuole già dal precedente anno scolastico. Per il primo ciclo i modelli di certificazione, proposti nella fase sperimentale, sono stati adottati in via definitiva. Per la valutazione delle competenze restano le lettere A-B-C-D.

Il Collegio dei docenti con delibera n. 11/2020 nella seduta del 22/12/2020 definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa e si possono così riassumere:

- Adeguata distribuzione delle prove di verifica nel corso dell'anno e dei quadrimestri
- Previsione di almeno due prove per quadrimestre (salvo disposizioni specifiche in caso di DSA e BES)
- Somministrazione di una prova intermedia e/o finale comune (ITALIANO – MATEMATICA) per classi parallele oltre alle prove predisposte dai singoli docenti
- Utilizzo di prove scritte, orali, pratiche (grafiche, tecniche, motorie) coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe
- Possibilità di utilizzo di strumenti compensativi in casi specifici
- Esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione di ciascuna prova
- Valutazione delle singole prove con voti espressi in decimi nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

- Per l'insegnamento della religione cattolica in luogo dei voti è prevista la compilazione da parte dell'insegnante di una nota, da consegnare unitamente alla scheda di valutazione.



- Utilizzo di giudizi nella scuola primaria e della scala numerica da 4 a 10 nella scuola secondaria di primo grado, secondo le indicazioni analitiche delle "GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI" del "CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO" e della griglia di sintesi seguente. La valutazione indicata nella scheda di valutazione (sommativa) tiene conto, sia pure non in via esclusiva, dei risultati ottenuti nelle prove di verifica intermedie e già comunicati agli alunni e alle famiglie. In particolare, si terrà conto anche della partecipazione, dell'impegno, delle osservazioni in classe, valutando l'intero percorso e il processo globale di maturazione e non solo la media delle singole prove.
- Eventuale previsione di un giudizio o di una nota di commento alla valutazione, con funzione formativa, affidata alla scelta del docente; in caso di votazione insufficiente dovranno essere indicate le aree e i contenuti sui quali l'alunno è chiamato ad adeguare impegno e apprendimento.
- Comunicazioni agli alunni: le valutazioni e le eventuali note informative sulla valutazione delle prove dovranno essere fornite dal docente entro DIECI giorni dallo svolgimento/conclusione delle stesse.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

La recente normativa scolastica (la Legge 107/2015; il D. Lgs. n. 62/2017, il D.M. 741 del 3 ottobre 2017; il D.M. 741 del 3 ottobre 2017; il D.M. 742 del 3 ottobre 2017; la C.M. 1865 del 10 ottobre 2017) ha aggiornato e reso definitivo l'insieme delle operazioni necessarie per la valutazione e certificazione delle competenze.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I voti da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

- La VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, espressa in voti, rimane identica, ma accoglie, come



novità, anche la valutazione delle attività svolte in Cittadinanza e Costituzione.

- La VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE di sviluppo degli apprendimenti conseguito e la descrizione per ogni alunno, al termine del quadrimestre, dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)

- La CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, prevista al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, è passata dalla fase sperimentale a quella ordinamentale ed è diventata obbligatoria per tutte le scuole già dal precedente anno scolastico. Per il primo ciclo i modelli di certificazione, proposti nella fase sperimentale, sono stati adottati in via definitiva. Per la valutazione delle competenze restano le lettere A-B-C-D.

Il Collegio dei docenti con delibera n.11/2020 del 22/12/2020 definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa e si possono così riassumere:

- Adeguata distribuzione delle prove di verifica nel corso dell'anno e dei quadrimestri
- Previsione di almeno due prove per quadrimestre (salvo disposizioni specifiche in caso di DSA e BES)
- Somministrazione di una prova intermedia e/o finale comune (ITALIANO – MATEMATICA) per classi parallele oltre alle prove predisposte dai singoli docenti
- Utilizzo di prove scritte, orali, pratiche (grafiche, tecniche, motorie) coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe
- Possibilità di utilizzo di strumenti compensativi in casi specifici
- Esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione di ciascuna prova
- Valutazione delle singole prove con voti espressi in decimi nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti



verificati.

- Per l'insegnamento della religione cattolica in luogo dei voti è prevista la compilazione da parte dell'insegnante di una nota, da consegnare unitamente alla scheda di valutazione
- Utilizzo della scala numerica da 4 a 10 nella scuola secondaria di primo grado, secondo le indicazioni analitiche delle "GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI" del "CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO" e della griglia di sintesi seguente. La valutazione indicata nella scheda di valutazione (sommativa) tiene conto, sia pure non in via esclusiva, dei risultati ottenuti nelle prove di verifica intermedie e già comunicati agli alunni e alle famiglie. In particolare, si terrà conto anche della partecipazione, dell'impegno, delle osservazioni in classe, valutando l'intero percorso e il processo globale di maturazione e non solo la media delle singole prove.
- Eventuale previsione di un giudizio o di una nota di commento alla valutazione, con funzione formativa, affidata alla scelta del docente; in caso di votazione insufficiente dovranno essere indicate le aree e i contenuti sui quali l'alunno è chiamato ad adeguare impegno e apprendimento.
- Comunicazioni agli alunni: le valutazioni e le eventuali note informative sulla valutazione delle prove dovranno essere fornite dal docente entro DIECI giorni dallo svolgimento/conclusione delle stesse

Si allegano:

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

PER TUTTI GLI ALLEGATI IVI CITATI:

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1FO5NTjUABpoCgPa158B2RUrnPeZapCd7>

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



La VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Si allega GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO (Delibera n. 11/2020 del Collegio dei docenti del 22 dicembre 2020)

PER TUTTI GLI ALLEGATI IVI CITATI:

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1FO5NTjUABpoCgPa158B2RUrnPeZapCd7>

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il Collegio dei docenti, in data 22 dicembre 2020, ha individuato i seguenti CRITERI relativi alla "NON AMMISSIONE" alla classe successiva nella scuola Primaria.

Non è necessaria la loro concomitanza.

1. Molteplici insufficienze disciplinari (voto inferiore a 6/10) nella valutazione finale (il "peso" di una insufficienza in una disciplina, in sede di scrutinio finale, sarà proporzionale al numero di ore di insegnamento settimanale della disciplina stessa; qualora la somma delle insufficienze così



rapportate sia inferiore a 14/27 nella Primaria e a 16/30

– ovvero 17/33 nella sezione musicale - nella Secondaria di primo grado, si procederà alla “NON AMMISSIONE”

2. Totale assenza di impegno (anche nelle strategie messe in atto dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento) e/o di progressi rispetto al livello di partenza

3. Comportamento gravemente inadeguato a quanto prescritto dal “Regolamento di disciplina della scuola” e dal “Patto di corresponsabilità scuola famiglia”.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, il team docenti/Consiglio di classe dovrà aver almeno rilevato motivazioni quali:

a) impegno e comportamento responsabile durante le attività scolastiche

b) regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa

c) partecipazione proficua alle strategie di recupero messe in atto dalla scuola o ad altri corsi organizzati da Enti esterni

d) miglioramento dei risultati finali rispetto alla situazione di partenza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva .

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento



Il Collegio dei docenti, in data 22 dicembre 2020, ha individuato i seguenti CRITERI relativi alla "NON AMMISSIONE" alla classe successiva nella scuola Secondaria di primo grado.

Non è necessaria la loro concomitanza.

1. Molteplici insufficienze disciplinari (voto inferiore a 6/10) nella valutazione finale (il "peso" di una insufficienza in una disciplina, in sede di scrutinio finale, sarà proporzionale al numero di ore di insegnamento settimanale della disciplina stessa; qualora la somma delle insufficienze così rapportate sia inferiore a 14/27 nella Primaria e a 16/30- ovvero 17/33 nella sezione musicale - nella Secondaria di primo grado, si procederà alla "NON AMMISSIONE")
2. Totale assenza di impegno (anche nelle strategie messe in atto dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento) e/o di progressi rispetto al livello di partenza
3. Comportamento gravemente inadeguato a quanto prescritto dal "Regolamento di disciplina della scuola" e dal "Patto di corresponsabilità scuola famiglia".

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, il team docenti/Consiglio di classe dovrà aver almeno rilevato motivazioni quali:

- i. impegno e comportamento responsabile durante le attività scolastiche
- ii. regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa
- iii. partecipazione proficua alle strategie di recupero messe in atto dalla scuola o ad altri corsi organizzati da Enti esterni
- iv. miglioramento dei risultati finali rispetto alla situazione di partenza.

PER TUTTI GLI ALLEGATI IVI CITATI:

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1FO5NTjUABpoCgPa158B2RUrnPeZapCd7>

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

Ai sensi dell'art. 2, comma 4 del D.M. n. 741/2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta sulla base del percorso scolastico triennale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Sono ammessi all'esame gli alunni e le alunne, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, per i quali sussistano i seguenti requisiti:

a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio docenti il 21 febbraio 2014 con delibera n. 1/2014. Tali deroghe saranno consentite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;

c. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso in cui i candidati non abbiano raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all'Esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione (vedi Delibera n. 15/2017 del Collegio dei docenti del 4 dicembre 2017)

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, con indicazione "AMMESSO", seguito dal voto in decimi, oppure dall'indicazione "NON AMMESSO".

Le famiglie degli alunni non ammessi all'esame finale a conclusione del primo ciclo, verranno informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di questi ultimi attraverso idonee modalità di comunicazione (di ciò si fa carico il Coordinatore di Classe).

VOTO DI AMMISSIONE (curricolo triennale)



Il consiglio di classe esprime per l'ammissione un voto in decimi, senza utilizzare frazioni decimali (art. 2 del D.M. n. 741/2017).

Per definire il voto di ammissione si fa riferimento:

- alla media dei voti disciplinari (primo e secondo quadrimestre) della classe terza
- al processo evolutivo compiuto nella scuola secondaria di primo grado.

Pur non essendo facile racchiudere in un voto il complesso processo valutativo, abbiamo comunque cercato di far corrispondere al "voto di ammissione" triennale una serie di rilevazioni che tengano conto di queste voci: comportamento, impegno e partecipazione, attenzione e apprendimento, esperienze ed evoluzione.

A titolo esemplificativo si riporta una tabella di corrispondenza tra voto di ammissione e risultati in ambito cognitivo e comportamentale. Come per le altre tabelle, sarà cura degli insegnanti intersecare eventualmente i vari aspetti dei diversi livelli per ricavarne un giudizio il più possibile realistico.

Si allega la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO EVOLUTIVO TRIENNALE (AMMISSIONE)

PER TUTTI GLI ALLEGATI IVI CITATI:

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1FO5NTjUABpoCgPa158B2RUrnPeZapCd7>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DE SANCTIS - FGMM85901L

Criteria di valutazione comuni

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteria di valutazione del comportamento

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PARISI - FGEE85901N

Criteria di valutazione comuni

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteria di valutazione del comportamento

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

v. I.C. "PARISI-DE SANCTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA

La scuola pone come suo traguardo la garanzia per ogni alunno di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere, nel rispetto della propria unicità, il massimo possibile in termini di apprendimento, formazione e acquisizione di competenze secondo una dimensione inclusiva che è estesa agli alunni con DSA e svantaggio socio-economico-culturale e linguistico (DM 27.12.2012 e CM 8 del 6.3.2013). Le attività didattiche vengono svolte lavorando con gruppi di alunni di livello eterogeneo e adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del tutoring. Nella scuola secondaria di 1^a grado sono attivi, in orario curricolare, i Laboratori di Manualità Creativa, Musicoterapia, Arteterapia aperti anche agli alunni della scuola Infanzia e della Primaria. Le sperimentazioni metodologiche ivi condotte stimolano le potenzialità individuali e valorizzano l'enorme contributo dei linguaggi non verbali per lo sviluppo cognitivo di alunni con BES. Considerato il numero rilevante di alunni di diverse etnie presenti, sono stati predisposti una serie di interventi specifici secondo un protocollo di accoglienza elaborato dal Collegio dei Docenti. Inoltre, la scuola si sta attivando per la traduzione della sintesi del Regolamento di Istituto in cinque lingue (Ingl-Fr-Rum-Arb-Cinese).

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nei diversi segmenti scolastici, significativo è l'aumento delle problematiche riguardanti il DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio) da trattare e la resistenza di alcuni genitori a riconoscerle. La gestione dell'alunno con BES è ancora spesso delegata esclusivamente al docente specializzato per le attività di sostegno. Da ciò l'urgenza di sollecitare e favorire una solida formazione in servizio dei docenti curricolari sui temi dell'inclusione e della disabilità. Inoltre, il PAI manca ancora di quel carattere territorialmente condiviso, soprattutto per quanto attiene gli aspetti di più stretta pertinenza dell'Ente locale e/o della ASL. I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati, seppur aggiornati con puntuale regolarità, necessitano di maggiore "coralità", in fase di progettazione, realizzazione e verifica/valutazione.



Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

In tutte le classi, sia della Primaria che della Secondaria di primo grado, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento che appartengono a famiglie svantaggiate e a rischio di esclusione sociale. Per costoro la scuola realizza attività per il recupero che, nell'a. s. in corso, si sono tradotte in proposte laboratoriali ad alto tasso di personalizzazione: Laboratori dell'Inclusività e delle Competenze (in italiano e in matematica) con docenti dell'Organico del Potenziamento. Nella scuola Primaria è possibile rispondere a tali difficoltà, oltre che con corsi di recupero, anche mediante l'organizzazione curricolare di docenti in compresenza, non impegnati in attività di sostituzione; mentre nella scuola Secondaria il recupero per tali alunni può e viene affrontato soltanto con specifici corsi, anche pomeridiani (alunni drop-out) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono abbastanza efficaci. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, la scuola ha aderito ad alcune iniziative promosse da Enti ed Università, quali: Corso di Scienze Biomediche "AGORA", per la formazione di giovanissimi ricercatori in campo biomedico; 'GIOCHI D'AUTUNNO', promossi dal Centro PRISTEM dell' Università Bocconi di Milano; partecipazione all'esame di certificazione linguistica K.E.T.-Cambridge; partecipazione a Concorsi di vario genere con riconoscimenti e premi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

I corsi di recupero, estremamente importanti per le esigenze formative dei numerosi studenti con difficoltà risultano ancora insufficienti per il numero di docenti del Potenziamento assegnati alla scuola. Le sacche di disagio sociale, che generano in taluni alunni demotivazione e disaffezione verso le attività scolastiche, sono spesso il riflesso di atteggiamenti ostili e diffidenti delle famiglie (non tutte!) verso il sistema scolastico, percepito come ultroneo rispetto alle necessità e impellenze quotidiane. Sebbene, anche con risorse provenienti dal Fondo Sociale Europeo, sono realizzabili percorsi progettuali di prevenzione del "rischio" scolastico, sono auspicabili interventi a sostegno delle famiglie, del lavoro, dell'occupazione e del reddito (concertazione degli interventi con gli EE.LL. e altre istituzioni del territorio).



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Coordinatrice Area inclusione
Staff di Direzione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico (entro novembre) dall'insegnante di sostegno che nella stesura tiene conto delle indicazioni presenti nella D.F. rilasciata dalla U.O. del Servizio Sovra-



distrettuale ASL e dei suggerimenti degli Operatori Sanitari, delle osservazioni dei docenti della classe, dei dati pregressi presenti nel Fascicolo Personale dell'alunno e dei colloqui con la famiglia. Il PEI viene presentato e condiviso con i genitori e l'ASL. Dopo il primo periodo di attività didattica, a seguito delle osservazioni, il P.E.I. può subire aggiustamenti, nel caso in cui gli obiettivi finali o intermedi, ipotizzati dai docenti risultino troppo bassi o poco elevati per le capacità e potenzialità dell'alunno o qualora si notino metodologie più efficaci. Il PEI contiene: - la presentazione dell'alunno, - le aree da consolidare/potenziare e gli obiettivi educativo e didattici (si prendono in considerazione le stesse aree del PDF); - la programmazione per discipline, di classe per obiettivi minimi, semplificata, differenziata o personalizzata; - le forme e le modalità di raccordo e collaborazione evidenziate; - gli aspetti organizzativi (per es. si può prevedere un orario di frequenza ridotto con motivazione scritta concordata con i genitori), le risorse umane, le metodologie, le strategie, i mezzi, i materiali, gli spazi che si intendono utilizzare; - le modalità di verifica e i criteri di valutazione degli interventi attuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori delle unità sanitarie locali - docenti specializzati della Scuola - coordinatrice area inclusione scolastica - genitori dell'alunno disabile

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia se consapevole delle difficoltà del proprio figlio, ne informa la scuola. Provvede, di propria iniziativa o su segnalazione del pediatra o della scuola, a far valutare l'alunno secondo le modalità previste dalla normativa vigente. Consegna alla scuola la diagnosi (certificazione Legge 104/92 o Legge 170/2010). Condivide le linee elaborate nei percorsi didattici individualizzati e personalizzati (PEI, PDP) ed è chiamata formalizzare con la scuola un patto educativo-formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Cd ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee e previste dalla normativa vigente. Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico. Incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia. Verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati. Considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo degli interventi.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dovrà avere una funzione formativa finalizzata ad orientare e migliorare gli apprendimenti con particolare attenzione ai processi di apprendimento e alla loro valorizzazione. L'alunno sarà valutato in relazione agli obiettivi definiti nel PEI, nel PDP e terrà conto delle potenzialità e degli interventi curvati ai suoi reali bisogni. Le prove di verifica saranno calibrate su argomenti effettivamente trattati e su un tempo di esecuzione determinato. Pertanto, la valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento per accertare le reali abilità conseguite e la validità dei metodi utilizzati. Tenuto conto delle valutazioni di ogni verifica, alla fine di ciascun quadrimestre sarà riportata la valutazione sommativa sulla scheda sintetica utilizzando le votazioni in decimi: sex, sette, otto...



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I docenti dell'I.C. che operano nell'ambito, hanno maggiori possibilità per concordare obiettivi cognitivi di passaggio e continuità, coordinare i criteri valutativi, comunicare informazioni utili sugli alunni, fino ad arrivare alla progettazione di iniziative didattiche congiunte, realizzando Progetti Ponte tra i diversi gradi della scuola. Progettazione e realizzazione di laboratori di continuità-passaggio tra gli ordini di scuola presenti nell'Istituto. Si prevedono rapporti con i docenti specializzati e curricolari delle scuole di provenienza degli alunni in entrata dagli altri istituti e con le famiglie nell'ottica della continuità fra i diversi gradi scolastici. Particolare attenzione viene data anche all'attività di orientamento psicoattitudinale e di sostegno, nell'anno di passaggio, da destinare ad alunni delle classi terze. Si prevedono incontri formali (GLO) nella scuola secondaria di 2° grado per l'iter di conoscenza dell'alunno e l'organizzazione delle aree di intervento.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio docenti con delibera n. 11/2020 nella seduta del 22/12/2020 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 39/2020 nella seduta del 07/01/2021.

Allegati:

Piano DDI_Parisi De Sanctis_2022-2023.pdf



Aspetti generali

Il piano di formazione del personale docente e del personale ATA è inserito nelle sottosezioni specifiche.

Di seguito sono riportate le attività previste in maniera sintetica.

Piano di formazione personale docente:

- ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO
- "PROGETTO ADOLESCENZA 2016-ADN-00279 – AZIONE 5 "OLTRE I CONFINI – UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO" - CIDI
- "SCUOLA ATTIVA KIDS / JUNIOR" (CONI - MIUR)
- BULLO TI ANNULLO
- SICUREZZA SUL LAVORO
- CORSO DI FORMAZIONE BLS-D E PBL-S-D E TECNICHE DI DISOSTRUZIONE

Piano di formazione personale ATA:

- CORSO DI FORMAZIONE "AMMINISTRARE DIGITALMENTE LA SCUOLA"
- CORSO DI FORMAZIONE SU RICOSTRUZIONE CARRIERA
- SICUREZZA E PRIVACY



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMA COLLABORATRICE DEL DS CON FUNZIONI VICARIE (ANTONIETTA SCOTELLARO): 1.

Sostituzione del D.S. in caso di sua assenza o di impedimento, operando comportamenti e scelte in linea con quanto deciso in base a contatti con il medesimo. 2. Attività di vigilanza sul rispetto degli obblighi di servizio e di tutte le disposizioni interne nei confronti di alunni, genitori, personale scolastico. 3. Coordinamento delle attività di (ri)organizzazione del servizio in caso di assemblee sindacali o sciopero del personale. 4. Rilascio permessi di uscita anticipata e/o ingresso posticipato degli alunni. 5. Ricevimento e cura dei rapporti con i genitori degli alunni. 6. Autorizzazione richiesta fotocopie. 7. Emissione di semplici disposizioni di ordine interno 8. Presiede e coordina i Consigli di classe e/o di interclasse, in caso di impedimento del D.S. 9. Segnalazione di eventuali situazioni igienico-sanitarie, o relative alla sicurezza ed alle disposizioni antifumo. 10. Segnalazione eventuali disfunzioni e/o guasti impianti vari. 11. Predisposizione, in caso di necessità o per motivi di forza maggiore, di tutte le iniziative occorrenti

2



a garantire l'incolumità di tutta la comunità scolastica o per l'interruzione del servizio scolastico e per l'evacuazione degli alunni e di tutto il personale dell'edificio. 12. Verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti. 13. Controllo registro firme presenza giornaliera + registro firme programmazione pomeridiana dei docenti 14. Controllo della corretta comunicazione dell'assenza degli alunni con B.E.S. da parte dei docenti specializzati e relativa segnalazione al DS di inottemperanze 15. Cura delle comunicazioni sindacali ai docenti e della raccolta delle adesioni alle assemblee sindacali con conseguente (ri)organizzazione del servizio con tabulazione ore fruite 16. Coordinamento gestionale e (ri)organizzazione dell'orario di servizio in caso di sciopero del personale docente 17. Controllo e vigilanza attività di programmazione pomeridiana 18. Autorizzazioni di permessi brevi e/o di richieste di assenze del personale scolastico. 19. Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne (solo se autorizzate dal D.S.). 20. Adozione dei provvedimenti disciplinari aventi carattere di urgenza nei confronti degli alunni, nei limiti imposti dalla deliberazione del Collegio docenti del 25/09/2012 e del Regolamento di disciplina, previa messa in opera di tutte le procedure formali ivi contemplate. 21. Attività di pre-scuola 22. Firma di tutti gli atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per assenze di malattia. 23. Firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA. 24. Firma della corrispondenza con



	<p>l'Amministrazione MIUR (Centrale, USR Puglia e Ambito territoriale Foggia) avente carattere di urgenza. 25. Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi. 26. Firma richiesta ingressi posticipati e uscite anticipate degli alunni. SECONDO COLLABORATORE DEL DS (PAOLO ONOFRIO NUZZOLESE): Sostituzione del D.S. in caso di contemporanea assenza o impedimento del D.S. e della docente collaboratrice vicaria.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaborano direttamente con il DS per tutto ciò che attiene la gestione organizzativa e didattica della scuola.</p>	4
Funzione strumentale	<p>Le Funzioni Strumentali, si impegnano a realizzare quanto previsto dal PTOF in rispondenza alle scelte e alle attività programmate del Collegio Docenti. I loro lavori rappresentano uno strumento funzionale per garantire l'efficacia e l'efficienza della Scuola, nonché offrire una risposta concreta ai bisogni degli alunni e di tutti gli utenti del servizio. Sono attive nell'Istituto tre Aree - Area Formativa (2 figure) - Area BES (1 figura) - Area Alunni (2 figure).</p>	5
Capodipartimento	<p>1. Collaborano con i docenti e la dirigenza e costituiscono il punto di riferimento per i componenti del dipartimento 2. Si fanno garanti degli impegni presi dal dipartimento stesso ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente 3. Presiedono le sedute del dipartimento in assenza o su delega del DS.</p>	5
Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILE PLESSO INFANZIA E</p>	1



COORDINATRICE INTERSEZIONE (AMALIA ARMINIO): 1. Responsabile e referente della Scuola dell'Infanzia, nelle sue esplicitazioni funzionali e strumentali di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, con connessi compiti di vigilanza 2. Gestione, in contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti dell'Infanzia in caso di assenze, con tabulazione mensile comprensiva delle ore a pagamento 3. Controllo dell'orario di ingresso e di uscita di tutto il personale docente e ATA in servizio presso la Scuola dell'Infanzia e segnalazione al D.S. e al DSGA di comportamenti difformi agli obblighi di servizio 4. Controllo registro firme presenza giornaliera 5. Vigilanza sull'osservanza delle disposizioni di servizio da parte del personale scolastico 6. Cura delle comunicazioni sindacali ai docenti e della raccolta delle adesioni alle assemblee sindacali con conseguente (ri)organizzazione del servizio con tabulazione ore fruita 7. Coordinamento gestionale e (ri)organizzazione dell'orario di servizio in caso di sciopero del personale docente 8. Gestione e controllo dell'orario di entrata e di uscita degli alunni. 9. Rilascio permessi di uscita anticipata e/o ingresso posticipato degli alunni. 10. Ricevimento e cura dei rapporti con i genitori degli alunni. 11. Segnalazione di eventuali situazioni igienico-sanitarie e/o relative alla sicurezza ed alle disposizioni antifumo. 12. Segnalazione di eventuali disfunzioni e/o guasti agli impianti vari. 13. Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne (solo se autorizzate dal D.S.) 14. Ogni altro compito o incarico non previsto,



	ma necessario ai fini del buon funzionamento di tutta l'Istituzione scolastica. 15. Presiede le riunioni del consiglio di intersezione.	
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD.	1
Team digitale	Favorisce l'uso delle tecnologie nella didattica e per potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.	4
Referente del tempo pieno	Gestione organizzativa delle sezioni/classi a tempo pieno.	4
Coordinatore di classe/interclasse	Coordinano le attività didattiche dei consigli di classe/interclasse e indirizzano l'attività collegiale, affinché la programmazione didattica sia coerente con le indicazioni dell'Offerta Formativa. Nei confronti dei genitori sono referenti per le richieste che riguardano l'andamento generale della classe e degli eventuali problemi inerenti il profitto e la disciplina degli studenti.	14
Webmaster, grafica digitale e responsabile della comunicazione istituzionale	1. Gestione e manutenzione del sito web (Argo premium), del blog (Wordpress) e del Social Network (Facebook) della scuola. 2. Controllo delle configurazioni e delle impostazioni dei siti gestiti. 3. Caricamento e aggiornamento dei contenuti. 4. Amministrazione del backend e frontend dei siti. 5. Monitoraggio quotidiano dell'utilizzo e del funzionamento dei siti. 6. Redige e distribuisce comunicati stampa, schede informative ed inviti, insieme ad ogni altra comunicazione destinata ai media e al pubblico. 7. Gestione dell'immagine pubblica della scuola, con l'obiettivo di incrementarne la presenza nei media e la popolarità generale. 8. Insieme al	1



	Dirigente scolastico, si occupa della gestione del Registro elettronico Argo Sculanext e provvede alla formazione dei docenti sul suo utilizzo.	
Referente del pre/post scuola e della biblioteca d'Istituto	1. Fornisce idonea accoglienza e sorveglianza agli alunni dell'Istituto che, per ragioni familiari, hanno necessità di anticipare l'ingresso o posticipare l'uscita. 2. Organizza e gestisce la biblioteca della scuola.	1
Referente delle attività motorie	Coordina le attività motorie della scuola e gestisce l'uso della palestra, dell'aula polifunzionale e dei laboratori di arte.	1
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Collabora con il Dirigente per porre in atto tutti gli accorgimenti necessari ai fini dell'attuazione della Legge 81/08 e successive modificazioni e integrazioni.	1
Assistente educatore	Svolge una funzione di supporto nella gestione di alunni affetti da deficit sensoriali e/o con BES.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di recupero delle abilità di base per alunni con difficoltà di apprendimento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di alfabetizzazione in lingua italiana come L3 per alunni di recentissima immigrazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio acquisti

Richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo

Ufficio per la didattica

Cura tutti gli adempimenti che si riferiscono al disbrigo delle pratiche interne alla scuola e in relazione con l'esterno.

Ufficio personale

Stato giuridico personale scolastico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/sgd/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/sgd/>

News letter <http://www.parisidesanctis.edu.it/> FACEBOOK

<https://www.facebook.com/PARISI.DESANCTIS>

Modulistica da sito scolastico

http://www.parisidesanctis.it/index.php?option=com_content&view=category&id=200&Itemid=1316

Piattaforma web per la gestione e conservazione documentale nella scuola - prodotto in hosting per email, calendario e chat, funzionale alla comunicazione e alla collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica. <https://www.portaleargo.it/s>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Poerio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tirocinanti Scienze Motorie

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Scurpiddu

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Futura - Innovare e formare le segreteria scolastiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Rete destinata al personale ATA e finalizzato alla digitalizzazione e dematerializzazione del sistema amministrativo.

Denominazione della rete: Scuole Foggia Convenzione di Cassa 2020-2023 (Rete delle scuole Foggia 1)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete formata da 29 scuole. La scuola capofila (G. Bovio) espleta la procedura per l'affidamento dei servizi di cassa anche per conto delle altre Istituzioni scolastiche della rete, al fine di raggiungere migliori risultati in termini di recupero di efficienza e di riduzione della spesa in ragione delle economie di scala. Tutte le scuole della rete collaborano nel valutare le offerte e individuare la banca



aggiudicataria in base al criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa. La durata dell'accordo è quadriennale.

Denominazione della rete: Protezione dati personali (Dpo)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In data 03/10/2019 si è rinnovata l'adesione all'accordo di rete finalizzato a promuovere l'adeguamento degli Istituti Scolastici alle norme in materia di protezione dei dati personali e la diffusione della cultura della riservatezza e tutela dei dati, con Scuola Capofila l'I.C. Statale Aldo Moro di Stornarella (FG).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AVVISO: Animatori digitali 2022-2024 -M4C1I2.1-2022-941. Animatore digitale: formazione del personale interno

Il progetto "Animatore digitale: formazione di personale interno" prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: 2022-23. "PROGETTO ADOLESCENZA 2016-ADN-00279 – AZIONE 5 "OLTRE I CONFINI – UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO" - CIDI

Corso di ricerca-azione rivolto ai docenti delle scuole partner e agli operatori delle associazioni e cooperative del Terzo settore. Obiettivo del percorso di formazione è fornire competenze di gestione organizzativa e didattica dei Presidi Educativi, al fine di conoscere gli strumenti multimediali e tecnologici in dotazione e realizzare ambienti di apprendimento basati su metodologie didattiche attive e interattive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti scuole partner e operatori delle associazioni e cooperative del Terzo settore

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Aula ALP

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: 2022-23. "SCUOLA ATTIVA KIDS / JUNIOR" (CONI - MIUR)

Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria (Kids) e nella scuola secondaria di secondo grado (Junior) per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti scuole

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: 2022-23. BULLO TI ANNULLO

Diffusione della cultura della legalità promosso dall'Assessorato alla sicurezza e dalla Polizia Municipale, in collaborazione con Città Educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Organizzazione incontri di formazione/informazione a scuola rivolto ad alunni e genitori sul tema del "Bullismo".

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: 2022-23. SICUREZZA SUL LAVORO

Formazione generale e specifica in materia di salute e sicurezza sul lavoro (d.lgs. 81/2008 e s.m.i.)

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Incontri di formazione/informazione a scuola
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: 2022-23. CORSO DI FORMAZIONE BLSD-D E PBLSD-D E TECNICHE DI DISOSTRUZIONE

Il partecipante sarà in grado di effettuare le manovre di primo intervento e soccorso in caso di emergenza grave, anche su soggetto incosciente in arresto cardiocircolatorio ed effettuare le manovre di rianimazione cardiopolmonare su soggetto adulto e pediatrico e di usare il defibrillatore automatico esterno (DAE). Inoltre sarà in grado di applicare le manovre di disostruzione delle vie aeree ed attivare il sistema di emergenza per poter aumentare significativamente le probabilità di sopravvivenza di coloro che vanno in arresto cardiaco.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nel servizio mensa della scuola
-------------	---



Modalità di lavoro

- Il corso viene svolto secondo le linee guida ILCOR ed è composto da una parte teorica e da una parte pratica con addestramento su manichino.



Piano di formazione del personale ATA

2022-23. CORSO DI FORMAZIONE "AMMINISTRARE DIGITALMENTE LA SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione	Amministrazione digitale
---	--------------------------

2022-23. CORSO DI FORMAZIONE SU RICOSTRUZIONE CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	Ricostruzione della carriera
---	------------------------------

2022-23. SICUREZZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione e aggiornamento sulla disciplina in tema di trattamento di dati personali
---	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
--------------------	--