



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPrensIVO  
“PARISI – DE SANCTIS”

INTEGRAZIONE AL PTOF  
2022/2025

# INDICE

PREMESSA .....	pg. 1
SCUOLA DELL'INFANZIA .....	pg. 4
SCUOLA PRIMARIA .....	pg. 14
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	pg. 30

## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'insegnamento dell'educazione civica è una scelta “fondante” del sistema educativo in quanto contribuisce a “*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*”.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, n. 35 promuove la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto.

Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

*Sconfiggere la povertà;*

*2. Sconfiggere la fame;*

*3. Salute e benessere;*

*4. Istruzione di qualità;*

*5. Parità di genere;*

*6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

*7. Energia pulita e accessibile;*

*8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*

*9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*

*10. Ridurre le disuguaglianze;*

*11. Città e comunità sostenibili;*

*12. Consumo e produzione responsabili;*

*13. Lotta contro il cambiamento climatico;*

*14. La vita sott'acqua;*

*15. La vita sulla terra;*

*16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*

*17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

**In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.**

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempio creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

## TRE ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<b>Il sè e l'altro</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	GESTISCE IN MODO CONSAPEVOLE LE DINAMICHE PROPOSTE ALL'INTERNO DI SEMPLICI GIOCHI DI RUOLO O VIRTUALI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>b. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>c. Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>d. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>e. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> </ul>	<p>Le regole (convivenza scolastica)</p> <p>Identità personale</p>
		SVILUPPA IL SENSO DI SOLIDARIETÀ E DI ACCOGLIENZA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>b. Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	Diversità (accettazione, collaborazione, aiuto)
		CONOSCE LA PROPRIA REALTÀ TERRITORIALE ED AMBIENTALE (LUOGHI, STORIE, TRADIZIONI) E QUELLE DI ALTRI BAMBINI PER CONFRONTARE LE DIVERSE SITUAZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.</li> </ul>	Le tradizioni locali.

<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	CONOSCE LE PRINCIPALI NORME ALLA BASE DELLA CURA E DELL'IGIENE PERSONALE (PRIMA EDUCAZIONE SANITARIA).	b. Percepire i concetti di “salute e benessere”.	Cura e igiene personale (salute e benessere)
		RICONOSCE I PRINCIPALI SIMBOLI IDENTITARI DELLA NAZIONE ITALIANA E DELL'UNIONE EUROPEA (BANDIERA E INNO) E RICORDARNE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.	a. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. b. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Simboli della nazione italiana ed europea (bandiera e inno)
<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	ACQUISISCE MINIME COMPETENZE DIGITALI	a. Conosce gli emoticon ed il loro significato. b. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	Conoscenza e utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici
<b>I discorsi e le parole</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	CONOSCE L'ESISTENZA DI “UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI” CHIAMATO COSTITUZIONE ITALIANA IN CUI SONO CONTENUTE LE REGOLE BASILARI DEL VIVERE CIVILE, I DIRITTI ED I DOVERI DEL BUON CITTADINO.	a. Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” b. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. c. Esprimere le proprie esperienze come cittadino	Legalita': diritti e doveri del cittadino La Costituzione italiana Senso civico (convivenza civile)



<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Educazione ambientale</b>	COGLIERE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO, DELLA TUTELA, DELLA SALVAGUARDIA AMBIENTALE PER IL FUTURO DELL'UMANITÀ	a. Saper osservare l'ambiente circostante	Conoscenza e rispetto dell'ambiente
		CONOSCE ED APPLICA LE REGOLE BASILARI PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E DARE IL GIUSTO VALORE AL RICICLO DEI MATERIALI, ATTRAVERSO ESERCIZI DI REIMPIEGO CREATIVO.	a. Percepire e distinguere diversi materiali	Raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali
		SA DARE UNA PRIMA E GIUSTA PONDERAZIONE AL VALORE ECONOMICO DELLE COSE E DELLE RISORSE (LOTTA CONTRO GLI SPRECHI)	b. ridurre lo spreco alimentare	Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità

## QUATTRO ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<b>Il sè e l'altro</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	GESTISCE IN MODO CONSAPEVOLE LE DINAMICHE PROPOSTE ALL'INTERNO DI SEMPLICI GIOCHI DI RUOLO O VIRTUALI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>b. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>c. Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>d. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>e. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> </ul>	<p>Le regole (convivenza scolastica)</p> <p>Identità personale</p>
		SVILUPPA IL SENSO DI SOLIDARIETÀ E DI ACCOGLIENZA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>b. Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	Diversità (accettazione, collaborazione, aiuto)
		CONOSCE LA PROPRIA REALTÀ TERRITORIALE ED AMBIENTALE (LUOGHI, STORIE, TRADIZIONI) E QUELLE DI ALTRI BAMBINI PER CONFRONTARE LE DIVERSE SITUAZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.</li> </ul>	Le tradizioni locali.

<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	CONOSCE LE PRINCIPALI NORME ALLA BASE DELLA CURA E DELL'IGIENE PERSONALE (PRIMA EDUCAZIONE SANITARIA).	a. Percepire i concetti di “salute e benessere”.	Cura e igiene personale (salute e benessere)
		RICONOSCE I PRINCIPALI SIMBOLI IDENTITARI DELLA NAZIONE ITALIANA E DELL'UNIONE EUROPEA (BANDIERA E INNO) E RICORDARNE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.	a. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. b. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Simboli della nazione italiana ed europea (bandiera e inno)
<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	ACQUISISCE MINIME COMPETENZE DIGITALI	a. Conosce gli emoticon ed il loro significato. b. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	Conoscenza e utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici
<b>I discorsi e le parole</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	CONOSCE L'ESISTENZA DI “UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI” CHIAMATO COSTITUZIONE ITALIANA IN CUI SONO CONTENUTE LE REGOLE BASILARI DEL VIVERE CIVILE, I DIRITTI ED I DOVERI DEL BUON CITTADINO.	a. Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” b. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. c. Esprimere le proprie esperienze come cittadino	Legalità': diritti e doveri del cittadino La Costituzione italiana Senso civico (convivenza civile)
<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Educazione ambientale</b>	COGLIERE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO, DELLA TUTELA, DELLA SALVAGUARDIA AMBIENTALE PER IL FUTURO DELL'UMANITÀ	a. intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente	Conoscenza e rispetto dell'ambiente

		<p>CONOSCE ED APPLICA LE REGOLE BASILARI PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E DARE IL GIUSTO VALORE AL RICICLO DEI MATERIALI, ATTRAVERSO ESERCIZI DI REIMPIEGO CREATIVO.</p>	<p><b>b.</b> stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero</p>	<p>Raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali</p>
		<p>SA DARE UNA PRIMA E GIUSTA PONDERAZIONE AL VALORE ECONOMICO DELLE COSE E DELLE RISORSE (LOTTA CONTRO GLI SPRECHI)</p>	<p><b>c.</b> ridurre lo spreco alimentare</p>	<p>Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</p>

## CINQUE ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<b>Il sè e l'altro</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	CONOSCE I PRINCIPALI RUOLI ISTITUZIONALI DAL LOCALE AL GLOBALE (SINDACO, CONSIGLIERE, ASSESSORE, DEPUTATO, PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA ECC.)	<b>a.</b> Riconoscere alcune strutture del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli istituzionali (dal Sindaco al Presidente della Repubblica)</li> </ul>
	<b>Valorizzazione e patrimonio culturale</b>	CONOSCE LA PROPRIA REALTÀ TERRITORIALE ED AMBIENTALE (LUOGHI, STORIE, TRADIZIONI) E DI QUELLE DI ALTRI BAMBINI PER CONFRONTARE LE DIVERSE SITUAZIONI	<b>a.</b> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Dignità della persona</b>	CONOSCE LE PRINCIPALI NORME ALLA BASE DELLA CURA E DELL'IGIENE PERSONALE (PRIMA EDUCAZIONE SANITARIA).	<b>a.</b> Sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Igiene personale ( ed. Sanitaria) <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	CONOSCE I PRINCIPI CARDINE DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE: IL NUTRIMENTO, LE VITAMINE, I CIBI CON CUI NON ESAGERARE.	<b>a.</b> Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti	Ed. Alimentare e salute (valori nutritivi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• degli alimenti)</li> </ul>

<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	RICONOSCE I PRINCIPALI SIMBOLI IDENTITARI DELLA NAZIONE ITALIANA E DELL'UNIONE EUROPEA (BANDIERA E INNO) E RICORDARNE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.	a. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Simboli della nazione italiana ed europea (bandiera e inno)
		RICONOSCE LA SEGNALETICA STRADALE DI BASE PER UN CORRETTO ESERCIZIO DEL RUOLO DI PEDONE E DI "PICCOLO CICLISTA".	a. Conoscere il semaforo e i significati dei suoi colori Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.	La simbologia stradale di base
	<b>Cittadinanza digitale</b>	ACQUISISCE MINIME COMPETENZE DIGITALI	a. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	Conoscenza e utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici
<b>I discorsi e le parole</b>	<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	CONOSCE L'ESISTENZA DI "UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI" CHIAMATO COSTITUZIONE ITALIANA IN CUI SONO CONTENUTE LE REGOLE BASILARI DEL VIVERE CIVILE, I DIRITTI ED I DOVERI DEL BUON CITTADINO.	a. Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" b. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. c. Esprimere le proprie esperienze come cittadino	Legalità': diritti e doveri del cittadino La Costituzione italiana Senso civico (convivenza civile)
<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Educazione ambientale</b>	COGLIERE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO, DELLA TUTELA, DELLA	a. Favorire il rispetto per l'ambiente	Conoscenza e rispetto dell'ambiente

		SALVAGUARDIA AMBIENTALE PER IL FUTURO DELL'UMANITÀ		
		CONOSCE ED APPLICA LE REGOLE BASILARI PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E DARE IL GIUSTO VALORE AL RICICLO DEI MATERIALI, ATTRAVERSO ESERCIZI DI REIMPIEGO CREATIVO.	a. saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta Differenziata promuovere la raccolta differenziata	Raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali
		SA DARE UNA PRIMA E GIUSTA PONDERAZIONE AL VALORE ECONOMICO DELLE COSE E DELLE RISORSE (LOTTA CONTRO GLI SPRECHI)	a. ridurre lo spreco alimentare ricoscere il valore del cibo e delle cose	Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

**Nella Primaria l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe** individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.

È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.



CLASSE PRIMA				
	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI	
A	Costituzione	L'ALUNNA/O: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTRIBUISCE ALL'ELABORAZIONE E ALLA SPERIMENTAZIONE DI REGOLE PIÙ ADEGUATE PER SÉ E PER GLI ALTRI NELLA VITA DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA E DEI GRUPPI A CUI PARTECIPA</li> <li>• RICONOSCE I VALORI CHE RENDONO POSSIBILE LA CONVIVENZA UMANA E LI TESTIMONIA NEI COMPORTAMENTI SOCIALI;</li> <li>• RICONOSCE RUOLI E FUNZIONI DIVERSI NELLA SCUOLA, STABILENDO LE CORRETTE RELAZIONI CON GLI INSEGNANTI, CON GLI OPERATORI SCOLASTICI E TRA COMPAGNI;</li> <li>• RISPETTA LA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE E AL CICLISTA;</li> </ul>	<p><b>A1</b> Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p><b>A2</b> Individuare rispettando le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di gruppo e comunità.</li> <li>• Alcune tradizioni locali significative.</li> </ul>
		B	Sviluppo sostenibile	L'ALUNNA/O: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CURA LA PROPRIA PERSONA PER MIGLIORARE LO "STAR BENE" PROPRIO ALTRUI;</li> <li>• RICONOSCE IN FATTI E SITUAZIONI IL MANCATO O IL PIENO RISPETTO DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE RELATIVE ALLA TUTELA</li> </ul>

		DELL'AMBIENTE.	<b>B3</b> Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti	alimentazione) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime nozioni di raccolta differenziata.</li> </ul>
C	Cittadinanza digitale	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZA CON CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ LE TECNOLOGIE PER RICERCARE, PRODURRE ED ELABORARE DATI E INFORMAZIONI.</li> <li>• USA LE TECNOLOGIE PER INTERAGIRE CON ALTRE PERSONE, COME SUPPORTO ALLA CREATIVITÀ E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI.</li> </ul>	<b>C1</b> Applicare prime semplici nozioni di informatica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime nozioni fondamentali di informatica</li> </ul>
			<b>C2</b> Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	
			<b>C3</b> Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano in base alla sicurezza	

**CLASSE SECONDA**

		<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
A	Costituzione	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TESTIMONIA LA FUNZIONE E IL VALORE DELLE REGOLE E DELLE LEGGI NEI DIVERSI AMBIENTI DI VITA QUOTIDIANA;</li> <li>● ATTUA LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, RICONOSCENDOLE COME STRATEGIE FONDAMENTALI PER MIGLIORARE LE RELAZIONI INTERPERSONALI E SOCIALI;</li> <li>● RICONOSCE SITUAZIONI NELLE QUALI NON SI SIA STATI TRATTATI O NON SI SIANO TRATTATI GLI ALTRI DA PERSONE UMANE;</li> <li>● SVILUPPA DINANZI A FATTI E SITUAZIONI IL PENSIERO CRITICO E IL GIUDIZIO MORALE;</li> <li>● MANIFESTA IL PROPRIO PUNTO DI VISTA E LE ESIGENZE PERSONALI IN FORME ARGOMENTATE, INTERAGENDO CON “ BUONE MANIERE” CON I COETANEI E CON GLI ADULTI, ANCHE TENENDO CONTO DELL'IDENTITÀ MASCHILE E FEMMINILE;</li> <li>● RISPETTA LA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE E AL CICLISTA;</li> </ul>	<p><b>A1</b> Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il significato di essere cittadino.</li> <li>● Le tradizioni locali più significative.</li> <li>● Principali organi del Comune.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...)</li> </ul>
			<p><b>A2</b> Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Individuare le principali differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettandole ed individuandone somiglianze e differenze.</p>	
			<p><b>A3</b> Individuare il ruolo e le funzioni principali del Comune.</p>	
			<p><b>A4</b> Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate</p>	

<b>B</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'ALUNNA/O: RICONOSCE IN FATTI E SITUAZIONI IL MANCATO O IL PIENO RISPETTO DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE RELATIVE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE;	<b>B1</b> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene della persona e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale</li> <li>• I fondamentali comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>• La tipologia di alcuni alimenti e la loro composizione nutritiva Alcuni errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• La raccolta differenziata Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza</li> </ul>
			<b>B2</b> Descrivere la propria alimentazione.	
			<b>B3</b> Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.	
			<b>B4</b> Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	
			<b>B5</b> Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano in base alla sicurezza	

<b>C</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'ALUNNO/A: UTILIZZA CON CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ LE TECNOLOGIE PER RICERCARE, PRODURRE ED ELABORARE DATI E INFORMAZIONI;</p> <p>USA LE TECNOLOGIE PER INTERAGIRE CON ALTRE PERSONE, COME SUPPORTO ALLA CREATIVITÀ E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI.</p>	<p><b>C1</b> Applicare prime semplici nozioni di informatica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime nozioni fondamentali di informatica</li> </ul>
----------	------------------------------	--	---	---

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5<sup>a</sup></b>		<b>OBIETTIVI di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A</b>	<b>Costituzione</b>	<p><b>A1</b> Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p><b>A2</b> Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p><b>A3</b> Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali</p> <p><b>A4</b> per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carta Costituzionale (principi fondamentali) - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli, funzioni e regole: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</li> <li>• Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale.</li> <li>• Il significato di gruppo e comunità.</li> <li>• Il significato di essere cittadino. Il significato di regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>• Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...</li> <li>• La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile,</li> </ul>

		<p>COETANEI E CON GLI ADULTI, ANCHE TENENDO CONTO DELL'IDENTITÀ MASCHILE E FEMMINILE;</p> <p>●RISPETTA LA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE E AL CICLISTA;</p>	<p><b>A5</b> Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini individuandone somiglianze e differenze.</p> <p><b>A6</b> Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p><b>A7</b> Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p><b>A8</b> Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate.</p>	<p>passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...).</li> </ul>
<p><b>B</b></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>L'ALUNNA/O: RICONOSCE IN FATTI E SITUAZIONI IL MANCATO O IL PIENO RISPETTO DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE RELATIVE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE;</p>	<p><b>B1</b> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>B2</b> Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti e non per una sana alimentazione.</p> <p><b>B3</b> Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• La tipologia degli alimenti.</li> <li>• La piramide alimentare</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in</li> </ul>

				salute.
			<b>B4</b> Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata. Caratteristiche di oggetti anche di uso commerciale, scopi e materiali, sicurezza.</li> </ul>
			<b>B5</b> Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali	
<b>C</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	L'ALUNNO/A: UTILIZZA CON CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ LE TECNOLOGIE PER RICERCARE, PRODURRE ED ELABORARE DATI E INFORMAZIONI;  USA LE TECNOLOGIE PER INTERAGIRE CON ALTRE PERSONE, COME SUPPORTO ALLA CREATIVITÀ E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI.	<b>C1</b> Applicare le nozioni di informatica apprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura</li> <li>• Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

		<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A</b>	<b>Costituzione</b>	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IDENTIFICA FATTI E SITUAZIONI DI CRONACA NEI QUALI SI RAVVISINO PREGIUDIZI E COMPORTAMENTI RAZZISTI E PROGETTA IPOTESI DI INTERVENTO PER CONTRASTARLI;</li> <li>● ESPRIME E MANIFESTA RIFLESSIONI SUI VALORI DELLA CONVIVENZA, DELLA DEMOCRAZIA E DELLA CITTADINANZA;</li> <li>● SI RICONOSCE E AGISCE COME PERSONA IN GRADO DI INTERVENIRE SULLA REALTÀ APPORTANDO UN PROPRIO ORIGINALE E POSITIVO CONTRIBUTO;</li> <li>● RICONOSCE I MECCANISMI, I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI TRA I CITTADINI (ISTITUZIONI STATALI E CIVILI), A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE, E I PRINCIPI CHE COSTITUISCONO IL FONDAMENTO ETICO DELLE SOCIETÀ (EQUITÀ, LIBERTÀ, COESIONE SOCIALE), SANCITI DALLA COSTITUZIONE, DAL DIRITTO NAZIONALE E DALLE CARTE INTERNAZIONALI;</li> <li>● RICONOSCE SITUAZIONI NELLE QUALI NON SI SIA STATI TRATTATI O NON SI SIANO TRATTATI GLI ALTRI DA PERSONE UMANE;</li> <li>● RICONOSCE I SEGNI E I SIMBOLI DELLA PROPRIA APPARTENENZA AL COMUNE, ALLA PROVINCIA, ALLA REGIONE, A ENTI TERRITORIALI, ALL'ITALIA,</li> </ul>	<p><b>A1</b> Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Carta Costituzionale (principi fondamentali)</li> <li>● Il significato di gruppo e comunità.</li> <li>● Il significato di essere cittadino -Il significato di regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>● Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale. (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale). Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...).</li> </ul>
			<p><b>A2</b> Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p>	
			<p><b>A3</b> Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.</p>	
			<p><b>A4</b> Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze.</p>	
			<p><b>A5</b> Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p>	



		ALL'EUROPA, AL MONDO;		
			<b>A6</b> Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate.	
<b>B</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'ALUNNA/O: RICONOSCE IN FATTI E SITUAZIONI IL MANCATO O IL PIENO RISPETTO DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE RELATIVE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE	<b>B1</b> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana. <hr/> <b>B2</b> Descrivere la propria alimentazione con consapevolezza in base alla tipologia degli alimenti ed in relazione con la piramide alimentare. <hr/> <b>B3</b> Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti. <hr/> <b>B4</b> Individuare le principali fonti di inquinamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• La tipologia degli alimenti.</li> <li>• La piramide alimentare.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• I problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...).</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Caratteristiche di oggetti di uso quotidiano.</li> </ul>

			<p><b>B5</b> Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica</p> <p><b>B6</b> Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali</p>	
<b>C</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	L'ALUNNO/A: È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.	<p><b>C1</b> Iniziare a citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p><b>C2</b> Applicare le nozioni di informatica apprese -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software), videoscrittura e software didattici di base -Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio.</li> </ul>

<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>

A	Costituzione	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IDENTIFICA FATTI E SITUAZIONI DI CRONACA NEI QUALI SI RAVVISINO PREGIUDIZI E COMPORAMENTI RAZZISTI E PROGETTA IPOTESI DI INTERVENTO PER CONTRASTARLI;</li> <li>● ESPRIME E MANIFESTA RIFLESSIONI SUI VALORI DELLA CONVIVENZA, DELLA DEMOCRAZIA E DELLA CITTADINANZA;</li> <li>● SI RICONOSCE E AGISCE COME PERSONA IN GRADO DI INTERVENIRE SULLA REALTÀ APPORTANDO UN PROPRIO ORIGINALE E POSITIVO CONTRIBUTO;</li> <li>● RICONOSCE I MECCANISMI, I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI TRA I CITTADINI (ISTITUZIONI STATALI E CIVILI), A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE, E I PRINCIPI CHE COSTITUISCONO IL FONDAMENTO ETICO DELLE SOCIETÀ (EQUITÀ, LIBERTÀ, COESIONE SOCIALE), SANCITI DALLA COSTITUZIONE, DAL DIRITTO NAZIONALE E DALLE CARTE INTERNAZIONALI;</li> <li>● RICONOSCE SITUAZIONI NELLE QUALI NON SI SIA STATI TRATTATI O NON SI SIANO TRATTATI GLI ALTRI DA PERSONE UMANE;</li> <li>● RICONOSCE I SEGNI E I SIMBOLI DELLA PROPRIA APPARTENENZA AL COMUNE, ALLA PROVINCIA, ALLA REGIONE, A ENTI TERRITORIALI, ALL'ITALIA, ALL'EUROPA, AL MONDO;</li> </ul>	<p><b>A1</b> Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Carta Costituzionale (principi fondamentali).</li> <li>● Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.).</li> <li>● Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale).</li> <li>● Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...</li> <li>● Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione.</li> <li>● Le principali forme di governo.</li> <li>● Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>● Le tradizioni locali più significative.</li> <li>● Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>● L'esercizio consapevole della legalità.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>
			<p><b>A2</b> Individuare il ruolo della Provincia, della Regione e dello Stato le distinzioni tra i vari servizi.</p>	
			<p><b>A3</b> Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p>	
			<p><b>A4</b> Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.</p>	
<p><b>A5</b> Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze</p>				

			<p><b>A6</b> Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p>	
			<p><b>A7</b> Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	
<b>B</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>L'ALUNNA/O: RICONOSCE IN FATTI E SITUAZIONI IL MANCATO O IL PIENO RISPETTO DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE RELATIVE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE</p>	<p><b>B1</b> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <hr/> <p><b>B2</b> Descrivere la propria alimentazione con consapevolezza e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta</p> <hr/> <p><b>B3</b> Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo.</p> <hr/> <p><b>B4</b> Rispettare le principali norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• La tipologia degli alimenti, la composizione nutritiva dei cibi e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• La raccolta differenziata Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza</li> </ul>

			<p><b>B5</b> Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>.</p>	
			<p><b>B6</b> Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	
<b>C</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'ALUNNO/A: È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p>	<p><b>C1</b> Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software).</li> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti -Il Cyberbullismo</li> </ul>
			<p><b>C2</b> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>A</b></p> <p><b>Costituzione</b> L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;</li> <li>● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>● si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</li> <li>● riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali;</li> <li>● riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, a enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</li> </ul>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.</p> <p>Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.</p> <p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.</p> <p>Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.</p> <p>Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.</p>

<b>B</b>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b> L'alunna/o: riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.</p> <p>Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.</p> <p>Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.</p>	<p>Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.</p> <p>Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p>	<p>Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.</p> <p>Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p>
<b>C</b>	<p><b>Cittadinanza digitale</b> L'alunno/a: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.</p> <p>Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.</p> <p>Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.</p> <p>Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.</p>	<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.</p> <p>Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.</p>	<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.</p> <p>Sa usare in parte gli strumenti digitali .</p>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Nella Scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'educazione civica è affidato al docente di Lettere nell'ambito dell'approfondimento in materie letterarie** (delibera del Collegio docenti del 03.09.2020).

Gli altri docenti curricolari affrontano specifiche tematiche nel rispetto della trasversalità indicata dalla Legge. Il docente incaricato di trattare la disciplina formula la proposta di voto sulla base anche delle indicazioni fornite dagli altri docenti.

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3°		OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	
COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E CONVIVENZA DEMOCRATICA	A	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.</b></li> <li>• <b>È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.</b></li> <li>• <b>COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI E RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</b></li> </ul>	<p><b>A<sub>1</sub></b> Conoscere la funzione delle norme e delle regole all' interno di una comunità e saper assumere comportamenti responsabili</p> <p><b>A<sub>2</sub></b> Conoscere la storia della bandiera e dell' inno nazionale</p> <p><b>A<sub>3</sub></b> Conoscere la Costituzione e i suoi principi</p> <p><b>4<sub>4</sub></b> Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p><b>A<sub>5</sub></b> Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati a scuola, in famiglia, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione e alcuni principi fondamentali.</p>	<p>Le regole in famiglia, a scuola e nella società</p> <p>I simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno)</p> <p>Avvio allo studio della Costituzione (struttura e principi fondamentali)</p> <p>Sicurezza stradale (muoversi a piedi e sui mezzi pubblici)</p> <p>Giornate commemorative</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030): SALUTE, BENESSERE, TUTELA AMBIENTALE E CULTURALE</p>	<p>B</p>	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</li> <li>• PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</li> <li>• SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO E SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</li> </ul>	<p><b>B1</b> Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere psico-fisico ed emotivo</p> <p><b>B2</b> Favorire l'analisi scientifica dei principali problemi ambientali (la tutela delle acque, del suolo e della biodiversità)</p> <p><b>B3</b> Rispettare le bellezze naturali ed artistiche</p>	<p>-Favorire comportamenti corretti per star bene con sé stessi e con gli altri</p> <p>- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento</p> <p>-Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale locale</p>	<p>Inquinamento e salute</p> <p>I beni culturali e ambientali</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>C</p>	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</li> <li>• È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</li> <li>• SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</li> <li>• PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA</li> </ul>	<p><b>C1</b> Conoscere le regole della netiquette per la convivenza in Rete.</p> <p><b>C2</b> Contrastare il cyberbullismo.</p> <p><b>C3</b> Conoscere i rischi della Rete</p>	<p>-Conoscere i pericoli della Rete</p>	<p>La cittadinanza digitale</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>La sicurezza on line</p>

	<p>DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</li><li>• È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE A INDIVIDUARLI.</li></ul>			
--	--	--	--	--

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3°		OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	
COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E CONVIVENZA DEMOCRATICA	A	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.</b></li> <li>• <b>È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.</b></li> <li>• <b>COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI E RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</b></li> </ul>	<p><b>A<sub>1</sub></b> Promuovere il valore della legalità in tutte le sue forme</p> <p><b>A<sub>2</sub></b> Rispettare la segnaletica stradale con particolare riferimento al ciclista</p> <p><b>A<sub>3</sub></b> Conoscere i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini</p> <p><b>A<sub>4</sub></b> Comprendere l'importanza e le caratteristiche dell'Unione Europea</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nella convivenza generale, nella circolazione stradale.</p> <p>-Acquisire la coscienza dei diritti e dei doveri propri e altrui</p> <p>-Conoscere le caratteristiche essenziali dell'UE</p>	<p>Giornate commemorative</p> <p>Sicurezza stradale (muoversi in bicicletta)</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Carta dei diritti dell'UE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030): SALUTE, BENESSERE, TUTELA AMBIENTALE E CULTURALE	B	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</b></li> <li>• <b>PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO</b></li> </ul>	<p><b>B<sub>1</sub></b> Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli per l'igiene personale e degli ambienti e nella scelta di prodotti alimentari</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> Individuare i problemi</p>	<p>-Promuovere una corretta alimentazione e prevenire i disturbi alimentari</p> <p>-Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e</p>	<p>Educazione sanitaria (igiene e alimentazione)</p> <p>La protezione del patrimonio culturale e ambientale italiano</p>

		<p>E DELL'INCURIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO E SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</li> </ul>	<p>relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee</p>	<p>ambientale locale</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>C</p>	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</li> <li>• È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</li> <li>• SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</li> <li>• PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.</li> <li>• È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</li> <li>• È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE A INDIVIDUARLI.</li> </ul>	<p><b>C<sub>1</sub></b> Essere consapevoli dell'importanza dell'identità on line (web reputation) e imparare a gestirla</p> <p><b>C<sub>2</sub></b> Tutelare la privacy propria e degli altri on line</p>	<p>-Saper difendere l'identità digitale e la privacy propria e degli altri</p>	<p>L'identità digitale e la privacy</p>

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3°		OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	
COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E CONVIVENZA DEMOCRATICA	A	<p>L'ALUNNA/O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.</li> <li>• È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.</li> <li>• COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI E RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO</li> </ul>	<p><b>A<sub>1</sub></b> Conoscere la storia della Costituzione e l'ordinamento della Repubblica italiana</p> <p><b>A<sub>2</sub></b> Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p><b>A<sub>3</sub></b> Conoscere le principali norme dello statuto dei lavoratori</p> <p><b>A<sub>4</sub></b> Riconoscere e combattere l'illegalità e l'intolleranza</p> <p><b>A<sub>5</sub></b> Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al motociclista</p>	<p>-Conoscere le funzioni, il ruolo ed i compiti del Parlamento</p> <p>-Conoscere i diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>-Conoscere i personaggi e le associazioni che nel tempo hanno combattuto e ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità.</p> <p>-Conoscere la segnaletica stradale</p>	<p>La storia della Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>Il diritto del lavoro</p> <p>Le mafie</p> <p>Giornate commemorative</p> <p>Sicurezza stradale (muoversi in motorino e usare i dispositivi di sicurezza)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030): SALUTE, BENESSERE, TUTELA AMBIENTALE E CULTURALE</p>	<p>B</p>	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p> <p>SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO E SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</p>	<p><b>B<sub>1</sub></b> Conoscere le problematiche di benessere legate all'adolescenza</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> Acquisire norme comportamentali di autodifesa preventive e da adottare in caso di emergenza, al fine di ridurre le possibili conseguenze dei rischi</p> <p><b>B<sub>3</sub></b> Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell'ambiente e dei beni culturali</p>	<p>-Prevenire e sensibilizzare contro le dipendenze</p> <p>-Conoscere il Sistema della Protezione Civile</p> <p>-Conoscere e comprendere le sfide nazionali e mondiali</p>	<p>Educazione sanitaria (dipendenze giovanili)</p> <p>Protezione civile (Tipi di rischio)</p> <p>L'agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile Beni culturali</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>C</p>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p> <p>È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</p> <p>SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</p> <p>PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE</p>	<p><b>C<sub>1</sub></b> Imparare ad identificare le fonti attendibili e le fake news</p> <p><b>C<sub>2</sub></b> Conoscere il diritto d'autore per usare in modo corretto musiche e immagini</p>	<p>-Saper usare le fonti attendibili della Rete</p>	<p>L'informazione in rete e Il copyright</p>

	<p>INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE. È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE. È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE A INDIVIDUARLI.</p>			
--	---	--	--	--



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		10	9	8	7	6	5	4	
A	COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E CONVIVENZA DEMOCRATICA	L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE. È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	L'alunno nella vita quotidiana mostra di conoscere e comprendere i valori di cittadinanza(uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e adotta sempre comportamenti responsabili e consapevoli	L'alunno nella vita quotidiana mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e adotta comportamenti responsabili e consapevoli	L'alunno conosce abbastanza bene i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e adotta nella vita quotidiana comportamenti razionali e corretti	L'alunno conosce in modo sostanzialmente corretto i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e adotta nella vita quotidiana comportamenti corretti	L'alunno conosce alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. Adotta nella vita quotidiana comportamenti abbastanza corretti	L'alunno se guidato conosce alcuni valori di cittadinanza, ma adotta nella vita quotidiana comportamenti non sempre responsabili	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza , ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
		L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI E RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo consapevole ed attivo	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo consapevole	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo corretto	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo sostanzialmente corretto	L'alunno comprende le norme di vita e i semplici fondamenti dell'organizzazione della società e relativi alla realtà quotidiana	L'alunno comprende solo aspetti marginali delle norme di vita sociale, civile e politica	L'alunno comprende con difficoltà anche gli aspetti marginali delle norme di vita sociale

		DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO							
B	SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030): SALUTE, BENESSERE, TUTELA CULTURALE E AMBIENTALE	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p> <p>SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO E SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</p>	<p>L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo consapevole e attivo.</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo responsabile e attivo.</p>	<p>L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo consapevole.</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo responsabile</p>	<p>L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo corretto.</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo corretto</p>	<p>L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo abbastanza corretto.</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno non sempre ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita non sempre corretti.</p> <p>Conosce superficialmente il patrimonio culturale e ambientale e non sempre lo rispetta</p>	<p>L'alunno non sempre ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita non sempre responsabili.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale e ambientale e non lo rispetta</p>
C	CITTADINANZA DIGITALE	L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.	L'alunno applica le norme deguate all'utilizzo delle tecnologie digitali: analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete e sa usare la sua identità digitale.	L'alunno applica abbastanza bene le norme adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce i	L'alunno usa in modo adeguato le tecnologie digitali; sa valutare l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete e usa in modo sostanzialmente	L'alunno usa in modo sostanzialmente adeguato le tecnologie digitali; si impegna a valutare l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete e	L'alunno usa in modo globalmente adeguato le tecnologie digitali; non sempre riconosce l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete, ma non	L'alunno sottovaluta le norme adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti; conosce in modo	L'alunno deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali; conosce in modo marginale i rischi della Rete e usa in modo

	<p>È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</p> <p>SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SÉ STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</p> <p>PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.</p> <p>È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE. È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE A INDIVIDUARLI.</p>		rischi della Rete e usa in modo corretto la sua identità digitale.	corretto la sua identità digitale.	usa in modo abbastanza corretto la sua identità digitale.	sempre usa in modo corretto la sua identità digitale.	superficiale i rischi della Rete e usa in modo non sempre corretto la sua identità digitale.	non responsabile la sua identità digitale.
--	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	--