CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "PARISI – DE SANCTIS"

INTEGRAZIONE AL PTOF 2024-2025

Delibera del Collegio Docenti n…. del 17/12/24 e delibera del Consiglio di Istituto n…. del 30/12/24

INDICE

PREMESSA .....pg. 1
SCUOLA DELL'INFANZIA .....pg. 4
SCUOLA PRIMARIA .....pg. 16
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....pg. 40

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.
A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.
Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.
Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.
Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.
In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.
In sede di scrutinio il Consiglio di Classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.
Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

Promuove:

- la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici);
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale come forme di appartenenza ad una Nazione, dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Affronta:

- il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, riportati nei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo;
- percorsi di educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- concetti di valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- percorsi di educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione dalle dipendenze e percorsi di educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Approfondisce:

- temi di privacy e tutela dei propri dati e identità personale e focus per prevenire e contrastare attività di cyberbullismo;
- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali;
- temi relativi all'evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale;
- attività per l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRE ANNI				
CAMPO D'ESPERIENZA	**NUCLEO TEMATICO**	**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**	**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
Il sè e l'altro	**Costituzione**	ASSUME E PORTA AVANTI COMPITI E RUOLI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE E DELLA SCUOLA, ANCHE METTENDOSI AL SERVIZIO DEGLI ALTRI.	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	Le regole (convivenza scolastica) Identità personale
		RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITÀ INDIVIDUALI, APPREZZANDO LA RICCHEZZA DI CUI CIASCUNA PERSONA È PORTATRICE.	• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	Diversità (accettazione, collaborazione, aiuto)
		È CAPACE DI COGLIERE I PRINCIPALI SEGNI CHE CONTRADDISTINGUONO LA CULTURA DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA E I RUOLI SOCIALI, CONOSCE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO.	• Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.	Le tradizioni locali

Il corpo e il movimento	**Costituzione**	HA UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITÀ, È CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DI UN'ALIMENTAZIONE SANA E NATURALE, DELL'ATTIVITÀ MOTORIA, DELL'IGIENE PERSONALE PER LA CURA DELLA PROPRIA SALUTE.	• Percepire i concetti di "salute e benessere".	Cura e igiene personale (salute e benessere)
		INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.	• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Simboli della nazione italiana ed europea (bandiera e inno)
Immagini, suoni, colori	**Cittadinanza digitale**	SA CHE DA UN UTILIZZO IMPROPRIO DEI DISPOSITIVI DIGITALI POSSONO DERIVARE RISCHI E PERICOLI E CHE, IN CASO DI NECESSITÀ, DEVE RIVOLGERSI AI GENITORI O AGLI INSEGNANTI.	• Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	Conoscenza e utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici
I discorsi e le parole	**Costituzione**	INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE	• Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	Legalità: diritti e doveri del cittadino La Costituzione italiana Senso civico (convivenza

		GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.		civile)
La conoscenza del mondo	**Sviluppo economico e sostenibilità**	ASSUME COMPORTAMENTI RISPETTOSI E DI CURA VERSO GLI ANIMALI, L'AMBIENTE NATURALE, IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	• Saper osservare l'ambiente circostante.	Conoscenza e rispetto degli animali e dell'ambiente naturale, del patrimonio artistico e culturale Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità Raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali
		SPERIMENTA, ATTRAVERSO IL GIOCO, I CONCETTI DI SCAMBIO, BARATTO, COMPRAVENDITA, HA UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEL FATTO CHE I BENI E IL LAVORO HANNO UN VALORE; COGLIE L'IMPORTANZA DEL RISPARMIO E COMPIE LE PRIME VALUTAZIONI SULLE CORRETTE MODALITÀ DI GESTIONE DEL DENARO.	• Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Concetti di scambio, baratto e compravendita

QUATTRO ANNI				
CAMPO D'ESPERIENZA	**NUCLEO TEMATICO**	**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**	**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
Il sè e l'altro	**Costituzione**	ASSUME E PORTA AVANTI COMPITI E RUOLI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE E DELLA SCUOLA, ANCHE METTENDOSI AL SERVIZIO DEGLI ALTRI.	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	Le regole (convivenza scolastica) Identità personale .
		RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITÀ INDIVIDUALI, APPREZZANDO LA RICCHEZZA DI CUI CIASCUNA PERSONA È PORTATRICE.	• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	Diversità (accettazione, collaborazione, aiuto)
		RICONOSCE ED ESPRIME EMOZIONI, SENTIMENTI E PENSIERI; È CONSAPEVOLE CHE ANCHE GLI ALTRI PROVANO EMOZIONI, SENTIMENTI E PENSIERI, CERCA DI CAPIRLI E RISPETTARLI.		
		È CAPACE DI COGLIERE I PRINCIPALI SEGNI CHE CONTRADDISTINGUONO LA CULTURA DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA E I RUOLI SOCIALI, CONOSCE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO.	• Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.	Le tradizioni locali.

Il corpo e il movimento	**Costituzione**	HA UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITÀ, È CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DI UN'ALIMENTAZIONE SANA E NATURALE, DELL'ATTIVITÀ MOTORIA, DELL'IGIENE PERSONALE PER LA CURA DELLA PROPRIA SALUTE.	• Percepire i concetti di "salute e benessere".	Cura e igiene personale (salute e benessere)
		INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.	• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Simboli della nazione italiana ed europea (bandiera e inno)
Immagini, suoni, colori	**Cittadinanza digitale**	SA CHE DA UN UTILIZZO IMPROPRIO DEI DISPOSITIVI DIGITALI POSSONO DERIVARE RISCHI E PERICOLI E CHE, IN CASO DI NECESSITÀ, DEVE RIVOLGERSI AI GENITORI O AGLI INSEGNANTI.	• Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	Conoscenza e utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici
I discorsi e le parole	**Costituzione**	INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL	• Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	Legalità : diritti e doveri del cittadino La Costituzione italiana Senso civico (convivenza civile)

		SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.		
La conoscenza del mondo	**Sviluppo economico e sostenibilità**	ASSUME COMPORTAMENTI RISPETTOSI E DI CURA VERSO GLI ANIMALI, L'AMBIENTE NATURALE, IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	• Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente. • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.	Conoscenza e rispetto degli animali e dell'ambiente naturale, del patrimonio artistico e culturale Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità Raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali
		SPERIMENTA, ATTRAVERSO IL GIOCO, I CONCETTI DI SCAMBIO, BARATTO, COMPRAVENDITA, HA UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEL FATTO CHE I BENI E IL LAVORO HANNO UN VALORE; COGLIE L'IMPORTANZA DEL RISPARMIO E COMPIE LE PRIME VALUTAZIONI SULLE CORRETTE MODALITÀ DI GESTIONE DEL DENARO.	• Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Concetti di scambio, baratto e compravendita

CINQUE ANNI				
CAMPO D'ESPERIENZA	**NUCLEO TEMATICO**	**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**	**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
Il sè e l'altro	**Costituzione**	INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.	• Riconoscere alcune strutture del proprio territorio.	Ruoli istituzionali (dal Sindaco al Presidente della Repubblica)
		È CAPACE DI COGLIERE I PRINCIPALI SEGNI CHE CONTRADDISTINGUONO LA CULTURA DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA E I RUOLI SOCIALI, CONOSCE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO.	• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale
	Sviluppo	HA UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITÀ, È CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DI	• Sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Igiene personale (ed.Sanitaria)
			• Conoscere il valore nutritivo dei principali	Ed. Alimentare (valori

Il corpo e il movimento	**economico e sostenibilità**	UN'ALIMENTAZIONE SANA E NATURALE, DELL'ATTIVITÀ MOTORIA, DELL'IGIENE PERSONALE PER LA CURA DELLA PROPRIA SALUTE.	alimenti.	nutritivi degli alimenti)
Immagini, suoni, colori	**Costituzione**	INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.	• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Simboli della nazione italiana ed europea (bandiera e inno)
		È ATTENTO ALLA PROPRIA SICUREZZA E ASSUME COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELLE REGOLE E DELLE NORME, NELLA SCUOLA, NEGLI AMBIENTI ESTERNI, PER STRADA (AD ESEMPIO, CONOSCE E RISPETTA I COLORI DEL SEMAFORO, UTILIZZA IN MODO CORRETTO IL MARCIAPIEDE E LE STRISCE PEDONALI).	• Conoscere il semaforo e i significati dei suoi colori. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.	La simbologia stradale di base
		SA CHE DA UN UTILIZZO IMPROPRIO DEI DISPOSITIVI	• Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno	Conoscenza e utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici

	Cittadinanza digitale	DIGITALI POSSONO DERIVARE RISCHI E PERICOLI E CHE, IN CASO DI NECESSITÀ, DEVE RIVOLGERSI AI GENITORI O AGLI INSEGNANTI.	nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	
I discorsi e le parole	**Costituzione**	INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRI ABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERSI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.	• Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	Legalità: diritti e doveri del cittadino La Costituzione italiana Senso civico (convivenza civile)
La conoscenza del mondo	**Sviluppo economico e sostenibilità**	ASSUME COMPORTAMENTI RISPETTOSI E DI CURA VERSO GLI ANIMALI, L'AMBIENTE NATURALE, IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	• Favorire il rispetto per l'ambiente. • Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata. • Promuovere la raccolta differenziata. • Ridurre lo spreco alimentare. • Riconoscere il valore del cibo e delle cose.	Conoscenza e rispetto degli animali e dell'ambiente naturale, del patrimonio artistico e culturale Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità Raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali

		SPERIMENTA, ATTRAVERSO IL GIOCO, I CONCETTI DI SCAMBIO, BARATTO, COMPRAVENDITA, HA UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEL FATTO CHE I BENI E IL LAVORO HANNO UN VALORE; COGLIE L'IMPORTANZA DEL RISPARMIO E COMPIE LE PRIME VALUTAZIONI SULLE CORRETTE MODALITÀ DI GESTIONE DEL DENARO.	• Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	I concetti di scambio, baratto e compravendita

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Nella Primaria <u>l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe</u> individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:
Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA				
	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
A	**Costituzione**	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale;	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Il significato di gruppo e comunità • Il significato di essere cittadino • I diritti e i doveri nella vita quotidiana • Le regole all'interno della classe • Cura degli ambienti e rispetto dei beni pubblici e privati • Alcuni tra i principali comportamenti da rispettare per rimanere in salute • La tipologia di alcuni alimenti (concetto di sana alimentazione)

		3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dl punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
B	**Sviluppo economico e sostenibilità**	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	• La raccolta differenziata • Le regole di uso del denaro nella vita quotidiana

		cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	

C	**Cittadinanza digitale**	. L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole; 11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Prime nozioni fondamentali di informatica

CLASSE SECONDA				
	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
A	**Costituzione**	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza	Individuare i diritti doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	• Il significato di essere cittadino. • Le tradizioni locali più significative • Il significato di gruppo e comunità • Il significato di essere cittadino • Il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione) • Le regole all'interno della classe, della mensa, della palestra, dei laboratori, dei cortili • Principali organi del Comune • Funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale • Le regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui

		sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	

			Conoscere a attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
B	**Sviluppo economico e sostenibilità**	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	• Ruoli, funzioni e regole del lavoro delle persone in famiglia, a scuola, nel vicinato, nella comunità di appartenenza • Il valore del lavoro • L'igiene della persona e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale • I fondamentali comportamenti da rispettare per rimanere in salute

		dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del ùrisparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	• I comportamenti da usare in condizioni di rischio • Le regole di uso del denaro nella vita quotidiana
C	**Cittadinanza digitale**	L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole; 11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Prime nozioni fondamentali di informatica

		regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		

CLASSE TERZA

	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
A	**Costituzione**	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazione con gli altri. Individuare i diritti doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	• La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli, funzioni e regole: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza • Il significato di gruppo e comunità • Il significato di essere cittadino • Il significato di regola, norma, patto, sanzione • Il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione) • Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale

		fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	• La Dichiarazione Internazionale dei Diritti della persona e dell'infanzia • Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF… • Le regole della classe e dei vari ambienti scolastici

			Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	
B	**Sviluppo economico e sostenibilità**	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Riconoscere, a partire degli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti della propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul	• Ruoli, funzioni e regole del lavoro delle persone in famiglia, a scuola, nel vicinato, nella comunità di appartenenza • Il valore del lavoro • L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute • La raccolta differenziata a casa e a scuola e l'importanza del riciclo • Il risparmio energetico e lo sviluppo sostenibile • Gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale suddivisi in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali • Il valore, la funzione e le regole di uso del denaro

		risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	decoro urbano. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, …) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	
C	**Cittadinanza digitale**	L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole;	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura • Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico

		11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

CLASSE QUARTA				
	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
A	**Costituzione**	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazione con gli altri. Individuare i diritti doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo e Magistratura) e le funzioni essenziali.	• La Carta Costituzionale (principi fondamentali) • Il significato di gruppo e comunità • Il significato di essere cittadino • Il significato di regola, norma, patto, sanzione. • Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) • Le regole condivise all'interno della classe • Riflessioni e discussioni sul bullismo • Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino • Gli organi dello Stato e le loro funzioni • La storia della comunità locale, nazionale ed europea con riferimento agli stemmi e alle bandiere • L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La tipologia degli alimenti • La piramide alimentare • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.

		scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere a attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
B	**Sviluppo economico e sostenibilità**	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa	Riconoscere, a partire degli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti della propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Le principali forme di inquinamento • La raccolta differenziata domestica e scolastica • La sostenibilità dei materiali • Gli enti che tutelano il patrimonio artistico, culturale e ambientale • I comportamenti responsabili per evitare gli sprechi alimentari • Il risparmio energetico • I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio • L'importanza e l'uso del denaro nella vita

		dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, …) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	quotidiana
C	**Cittadinanza digitale**	L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	• Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software), videoscrittura e software didattici di base -Il

		digitali, in modo critico,responsabile e consapevole; 11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio

CLASSE QUINTA				
	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		**OBIETTIVI di apprendimento**	**CONTENUTI**
A	**Costituzione**	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazione con gli altri. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo e Magistratura) e le funzioni essenziali Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che e le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	• La Carta Costituzionale (principi fondamentali) • Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.) • Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) • Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF… • Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione • Le principali forme di governo. • Le tradizioni locali più significative • Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti • La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti • La tipologia degli alimenti, la composizione nutritiva dei cibi e le relative funzioni nutrizionali.

		comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere a attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari • L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale
B	**Sviluppo economico e sostenibilità**	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere, a partire degli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti della propria	• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute • La raccolta differenziata • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza • Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto • L'esercizio consapevole della legalità

		ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
C	**Cittadinanza digitale**	L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole;	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	• Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software) • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti • Il cyberbullismo

		11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – EDUCAZIONE CIVICA

	NUCLEI TEMATICI	OTTIMO/DISTINTO	BUONO/DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A	**Costituzione** L'alunna/o: ● identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; ● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ● si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; ● riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali; ● riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato. Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.

	non si siano trattati gli altri da persone umane; ● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, a enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;				
B	**Sviluppo economico e sostenibilità** L'alunna/o: riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse. Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale. Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale. Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.
C	**Cittadinanza digitale** L'alunno/a: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC. Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web. Fa buon uso degli strumenti digitali e li	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web. Sa usare in parte

			contestualizza.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	gli strumenti digitali .

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione civica è interdisciplinare e trasversale. In sede di scrutinio, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida settembre 2024)

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

13. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
14. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
15. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
16. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
17. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

18. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
19. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
20. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA					
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3°			OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	A	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità,	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Conoscere la struttura della Costituzione e alcuni principi fondamentali. Mettere in atto comportamenti appropriati a scuola, in famiglia, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Favorire comportamenti corretti per star bene con sé stessi e con gli altri.	Avvio allo studio della Costituzione (struttura e principi fondamentali) L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione Le regole in famiglia, a scuola e nella società Significato di Patria e "appartenenza"; Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità) Sicurezza stradale (muoversi a piedi e sui mezzi pubblici)

		locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Giornate commemorative Regole basilari per "volersi bene" Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	B	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti	Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento.	Cos'è un ecosistema I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo Come ridurre e/o minimizzare

		ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità;	per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale locale	l'impatto sul mondo naturale Gli atteggiamenti/ comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio; Inquinamento e salute I beni culturali e ambientali
CITTADINANZA DIGITALE	C	L'ALUNNA/O: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole; 11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conoscere i pericoli della Rete	Le fonti digitali La cittadinanza digitale Bullismo e

		adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		cyberbullismo La sicurezza on line

CLASSE SECONDA					
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3°			OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	A	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Mettere in atto comportamenti appropriati nella convivenza generale, nella circolazione stradale. Acquisire la coscienza dei diritti e dei doveri propri e altrui Conoscere le cartatteristiche essenziali dell'UE. Promuovere una corretta alimentazione e prevenire i disturbi alimentari.	I diritti e i doveri del cittadino Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea Organizzazione politica ed economica della UE Carta dei diritti dell'UE Giornate commemorative Sicurezza stradale (muoversi in bicicletta)

		una comunità, locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico;	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Educazione sanitaria (igiene e alimentazione)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	B	L'ALUNNA/O: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale locale.	La protezione del patrimonio culturale e ambientale italiano Il risparmio energetico Lo smaltimento dei rifiuti Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento

		Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità;	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.		climatico Il valore della legalità Le diverse forme di criminalità
	C	L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Saper difendere l'identità digitale e la privacy propria e	Le regole di corretto utilizzo

CITTADINANZA DIGITALE		informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole; 11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo;	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	degli altri.	degli strumenti digitali L'identità digitale e la privacy

		12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		

CLASSE TERZA					
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3°			OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	A	L'ALUNNA/O: 1. sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; 2. interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; 3. rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Conoscere le funzioni, il ruolo ed i compiti del Parlamento Conoscere i diritti dell'uomo e del cittadino Conoscere la segnalatica stradale Prevenire e sensibilizzare contro le dipendenze	La storia della Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani. Giornate commemorative Sicurezza stradale (muoversi in motorino e usare i dispositivi di sicurezza) Educazione sanitaria (dipendenze

		in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; 4. sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al motociclista. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		giovanili)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	B	L'ALUNNO/A: 5. comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Conoscere i personaggi e le associazioni che nel tempo hanno combattuto e ancora oggi combattono la	Il diritto del lavoro Le mafie Protezione civile (Tipi di rischio)

		diverse attività economiche; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita; 6. comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali; 7. matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; 8. matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; 9. matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	mafia e l'illegalità. Conoscere il Sistema della Protezione Civile Conoscere e comprendere le sfide nazionali e mondiali	L'agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile Beni culturali

			Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		
CITTADINANZA DIGITALE	C	L'ALUNNO/A: 10. sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole; 11. interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Saper usare le fonti attendibili della Rete.	L'informazione in rete e Il copyright I rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie

		individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; 12. gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze			10	9	8	7	6	5	4
A	**COSTITUZIONE**	L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	L'alunno nella vita quotidiana mostra di conoscere e comprendere i valori di cittadinanza(uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza…) e adotta sempre comportamenti responsabili e consapevoli	L'alunno nella vita quotidiana mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza…) e adotta comportamenti responsabili e consapevoli	L'alunno conosce abbastanza bene i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza…) e adotta nella vita quotidiana comportamenti razionali e corretti	L'alunno conosce in modo sostanzalmente corretto i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza…) e adotta nella vita quotidiana comportamenti corretti	L'alunno conosce alcuni valori di cittadinaza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. Adotta nella vita quotidiana comportamenti abbastanza corretti	L'alunno se guidato conosce alcuni valori di cittadinanza, ma adotta nella vita quotidiana comportamenti non sempre responsabili	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinaza , ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
		L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e identifica gli organismi preposti	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e	L'alunno comprende le norme di vita sociale, civile e politica e	L'alunno comprende le norme di vita e i semplici fondamenti	L'alunno comprende solo aspetti marginali delle norme	L'alunno comprende con difficoltà anche gli

		METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI E RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.	all'organizzazione della società in modo consapevole ed attivo	identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo consapevole	identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo corretto	identifica gli organismi preposti all'organizzazione della società in modo sostanzialmente corretto	dell'organizzazione della società e relativi alla realtà quotidiana	di vita sociale, civile e politica	aspetti marginali delle norme di vita sociale

B	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI. PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA. SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO E SA	L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo consapevole e attivo. Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo responsabile e attivo.	L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo consapevole. Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo responsabile	L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo corretto. Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo corretto	L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo sostanzialmente corretto. Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita adeguati in modo abbastanza corretto. Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale in modo abbastanza corretto.	L'alunno non sempre ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita non sempre corretti. Conosce superficialmente il patrimonio culturale e ambientale e non sempre lo rispetta	L'alunno non sempre ha cura del proprio benessere psico-fisico e adotta comportamenti alimentari e di vita non sempre responsabili. Conosce il patrimonio culturale e ambientale e non lo rispetta

		CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.							
C	**CITTADINANZA DIGITALE**	L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO. È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI. SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA	L'alunno applica le norme adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali: analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete e sa usare la sua identità digitale.	L'alunno applica abbastanza bene le norme adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete e usa in modo corretto la sua identità digitale.	L'alunno usa in modo adeguato le tecnologie digitali; sa valutare l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete e usa in modo sostanzialmente corretto la sua identità digitale.	L'alunno usa in modo sostanzialmente adeguato le tecnologie digitali; si impegna a valutare l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete e usa in modo abbastanza corretto la sua identità digitale.	L'alunno usa in modo globalmente adeguato le tecnologie digitali; non sempre riconosce l'affidabilità delle fonti; conosce i rischi della Rete, ma non sempre usa in modo corretto la sua identità digitale.	L'alunno sottovaluta le norme adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti; conosce in modo superficiale i rischi della Rete e usa in modo non sempre corretto la sua identità digitale.	L'alunno deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali; conosce in modo marginale i rischi della Rete e usa in modo non responsabile la sua identità digitale.

		UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SÉ STESSO E IL BENE COLLETTIVO. PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE. È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE. È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE A INDIVIDUARLI.							